

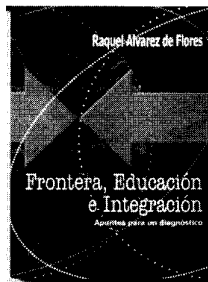
a incluir la dimensión de la movilidad a su mirada de transeúnte que busca comprender la ciudad.

Por lo tanto sólo puedo felicitar a los artífices de este excelente y estimulante trabajo de investigación y experiencia, fruto de una excepcional conjunción de miradas de profesionales conocedores del análisis de los espacios urbanizados y de los comportamientos de los habitantes que incansablemente construyen y vivifican estos espacios. ¿Para cuándo la continuación de este trabajo?...

René de Maximy  
(traducción de Mónica Silva)

***Frontera, educación e integración. Apuntes para un diagnóstico.***

Raquel Álvarez de Flores, Ediciones Lito Formas, San Cristóbal, Venezuela 2000, 390 pp.



Este texto centra su temática en tres aspectos fundamentalmente: frontera, educación e integración.

Una de las primeras impresiones radica en que este texto trata en su observación a la “frontera”

como un espacio de encuentro, de relación con la nación vecina. Lo cual circunscribe a esta obra en las tendencias modernas de concebir a las fronteras como espacios interactivos en los que priman la cooperación por enci-

ma del conflicto, en el que se comparten los elementos político-culturales fortaleciéndose la identidad regional *in situ*.

En esta misma tónica creo necesario el fortalecimiento de las fronteras culturales, puesto que en el mundo globalizado de hoy, en el que las comunidades, la tecnología y demás invenciones del ser humano llegan a los confines más remotos, resulta anacrónico aferrarse a una defensa territorial del ser pensante y racional del planeta.

En el texto Raquel Álvarez trata con ponderación y objetividad el problema limítrofe colombo-venezolano. La autora empieza reconstruyendo a breves rasgos la historia limítrofe venezolana, la cual no es una excepción de las vicisitudes que han experimentado gran parte de las naciones latinoamericanas desde su creación a comienzos del siglo XIX hasta los inicios del nuevo milenio. Sólo si se recuerdan los casos más mencionados como los problemas limítrofes entre Argentina y Chile por la Patagonia austral, el de Ecuador y Perú por la región del Napo en la Amazonia, el de Venezuela y Guyana por la región del Esequibo, el de Colombia y Nicaragua por los derechos sobre el archipiélago de San Andrés y Providencia, son apenas unos casos que se enmarcan en el contexto de la región.

Desde esta situación creo que es necesario plantear los cambios en los paradigmas políticos, en donde la identidad nacional no debe pasar obligatoriamente por el tema del territorio, si por el tema de la territorialidad, la cual se entiende como el accionar pluralista y democrático de sus habitantes con su cimiento espacial, el territorio. De

tal manera que los Estados nacionales deben buscar estrategias transnacionales, para llegar a la solución de sus conflictos mediante mecanismos de concertación, de diálogo y mutuo entendimiento.

Retomando la temática del libro en sus tres componentes integración, educación y frontera, se permite soslayar los anteriormente mencionados conflictos por territorio.

En concordancia con lo anterior la primera parte de la obra –Frontera–, está dedicada al marco referencial y conceptual, seguidamente se aborda el tema de las relaciones de Venezuela con sus vecinos, así como la importancia de los estados (departamentos para Colombia) y municipios fronterizos.

En la segunda parte –educación– se trata de sus implicaciones principalmente de carácter legal.

En cuanto a la materia educativa fronteriza se enfoca la mirada hacia la –integración, desde la perspectiva cultural y educativa.

La combinación de estos tres componentes obedece no sólo a los interrogantes sobre los contenidos particulares que cada uno de estos términos encierra, sino también, sobre la posibilidad de colocarlos como objeto de discusión.

Uno de los aspectos más interesantes de este libro es la descripción de los subsistemas fronterizos colombo-venezolanos, en el que se hace un estudio detallado de los aspectos poblacionales, los medios de comunicación, los accidentes geográficos, los sistemas de producción, las perspectivas estratégicas y geopolíticas de los estados fronterizos venezolanos en función de su relación con sus homólogos los departamentos colombianos.

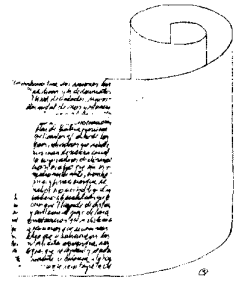
Otro aspecto importante de destacar es el relacionado con la solidaridad fronteriza que se acentúa en la región ante la desatención de los gobiernos centrales.

No se puede dejar de lado quizás el tema central del libro, la educación. Partiendo desde un análisis de la realidad de la educación en Venezuela y su evolución durante el periodo de los últimos cuarenta años, se habla de la evolución de las tasas de alfabetización, de los índices de escolarización, de los niveles de básica y media, lo cual demuestra el gran interés del Estado venezolano por promover una educación para todo el pueblo.

Pero también se hace una referencia a la crisis que ha sufrido la economía del vecino país en los últimos años y su recuperación en los programas sociales, entre ellos la educación.

El libro tiene un análisis de los acontecimientos de última data, en especial los relacionados con la preocupación que han demostrado los jefes de Estado y de Gobierno y los ministros de Educación, quienes reunidos en las cumbres presidenciales o en las Conferencias Generales de Ministros han efectuado declaraciones que constituyen elementos de la política educativa no sólo continental sino en el ámbito mundial.

Es indudable que la integración colombo-venezolana en la región fronteriza ha avanzado a pasos gigantes. Se está intentando avanzar en concepciones e instrumentos utilizados sin ser copiados de otras latitudes con ideales tan significativos al valorar los estudios de la regiones fronterizas como en este caso lo propone Raquel Flores:



*Hoy se trata de mirar la frontera evocando espacios de encuentro, de conflicto, de paso, de representación emblemática de la relación con la nación vecina y la identidad propia, de soberanía y de seguridad nacional, de espacios estratégicos para la movilización de bienes, servicios, mercancías, personas, etcétera. (p. 23).*

En este sentido se privilegia la función de la frontera como espacio interactivo, producto de las intensas relaciones determinadas en algunos casos no sólo por motivaciones históricas, sino además por circunstancias económicas, comerciales o culturales (Schacht en: Nweihed, 1990:15).

Esta obra que he reseñado abre las puertas a la creación de comunidades educativas fronterizas que realicen análisis de la realidad regional, establezcan estrategias de carácter compartido, organicen eventos conjuntos de diversas problemáticas que convengan a los

sucesos mencionados; sin embargo, hay que decir que constituye el punto de vista de una de las partes, habría que tener una visión desde el lado colombiano para establecer el equilibrio adecuado en la estimación de este tema.

### **Bibliografía de referencia**

Álvarez de Flores Raquel / Bustamante Marleny (comp.)1998. *Globalización y regionalización. Su impacto en las soberanías nacionales*. Mérida, Universidad de los Andes / Consejo de publicaciones Núcleo Universitario del Táchira.

Nweihed, Kaldone1990. *Frontera y límite en su marco mundial: Una aproximación a la fronterología*. Maracay, Venezuela, Equinoccio, ediciones de la Universidad Simón Bolívar.

Ricardo Ramírez Suárez

