

Experiencias reportadas por adolescentes durante el COVID-19 y su impacto en el bienestar subjetivo

The Experiences Reported by Adolescents during COVID-19 and their Impact on Subjective Well-Being

Experiências relatadas por adolescentes durante a COVID-19 e seu impacto no bem-estar subjetivo

Mariavictoria Benavente Delgado, PhD^{1*}

Jaime Alfaro Inzunza, PhD²

Recibido: 5 de junio de 2023 • **Aprobado:** 31 de enero de 2025

Doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.13150>

Para citar este artículo: Benavente Delgado M, Alfaro Inzunza J. Experiencias reportadas por adolescentes durante el COVID-19 y su impacto en el bienestar subjetivo. Rev Cienc Salud. 2025;23(2):1-14. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.13150>

Resumen

Introducción: las experiencias asociadas con el COVID-19 y sus efectos continúan siendo temas de interés, ya que no solo se estiman consecuencias en la salud y los hábitos de vida, sino en el bienestar de quienes experimentaron distintos grados de estrés social, emocional o económico en ese periodo. El bienestar subjetivo, y particularmente la satisfacción con la vida, se ha vinculado con resultados positivos para el desarrollo en la adolescencia, así como bajos índices de satisfacción con la vida se han relacionado con desajustes sociales y emocionales. El objetivo del artículo es mostrar cuál fue el efecto que experiencias asociadas con el COVID-19 tuvieron sobre la satisfacción con la vida de un grupo de adolescentes chilenos. **Materiales y métodos:** participaron 1459 estudiantes de secundaria de tres regiones de Chile. Los datos se recolectaron de manera remota entre abril y julio de 2021 mediante cuestionarios de autorreporte. **Resultados:** los estudiantes que vivieron experiencias negativas durante la pandemia, como problemas familiares o poco respaldo escolar, tuvieron menores puntuaciones en satisfacción con la vida. El apoyo percibido de la escuela y la familia son variables relevantes en la comprensión de la satisfacción con la vida en contextos estresantes. **Conclusiones:**

1 Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad San Sebastián (Chile).

2 Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo (Chile).

Mariavictoria Benavente Delgado, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0726-0097>

Jaime Alfaro Inzunza, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0397-3716>

* Autora de correspondencia: maria.benavente@uss.cl

la pandemia afectó a la muestra estudiada. Se discute acerca de la importancia de identificar estresores y protectores de los grados de satisfacción con la vida en la adolescencia.

Palabras clave: bienestar; adolescencia; COVID-19; apoyo escolar; apoyo familiar.

Abstract

Introduction: The experiences associated with COVID-19 and its effects continue to be topics of interest, since not only are they estimated at the level of health and lifestyle habits, but also for the well-being of those who experienced different levels of stress, both social, emotional, and/or economic, in this period. Subjective well-being, and particularly satisfaction with life, has been associated with positive developmental outcomes in adolescence, as well as low levels of satisfaction with life have been associated with social and emotional maladjustments. The objective of this study is to know the effect that experiences associated with COVID-19 have on the satisfaction with life of a group of Chilean adolescents. *Materials and methods:* A total of 1459 high school students from 3 regions of Chile participated; the data were collected remotely between April and July 2021 through self-report questionnaires. *Results:* Students who experienced negative experiences during the pandemic, such as family problems or low school support, had lower life satisfaction scores. Perceived support from school and family is a relevant variable in understanding the levels of satisfaction with life in stressful contexts. *Conclusions:* The pandemic has influenced the levels of satisfaction with life in the sample studied. The importance of identifying stressors and protectors of the levels of satisfaction with life in adolescence is discussed. Scope, contributions, and limitations of the study are proposed.

Keywords: well-being; adolescence; COVID-19; school support; family support.

Resumo

Introdução: as experiências associadas à COVID-19 e seus efeitos continuam sendo objeto de interesse, pois envolvem não apenas consequências para a saúde e para os hábitos de vida, mas também para o bem-estar daqueles que enfrentaram diferentes níveis de estresse social, emocional e/ou econômico nesse período. O bem-estar subjetivo, especialmente a satisfação com a vida, tem sido associado a resultados positivos de desenvolvimento na adolescência; por sua vez, baixos níveis de satisfação com a vida têm sido relacionados a desajustes sociais e emocionais. *Objetivo:* determinar o efeito das experiências associadas à COVID-19 sobre a satisfação com a vida em um grupo de adolescentes chilenos. *Materiais e métodos:* participaram 1459 estudantes do ensino médio, provenientes de três regiões do Chile. Os dados foram coletados remotamente, entre abril e julho de 2021, por meio de questionários de autorrelato. *Resultados:* os estudantes que vivenciaram experiências negativas durante a pandemia, como conflitos familiares ou baixo apoio escolar, apresentaram escores mais baixos de satisfação com a vida. O apoio percebido da escola e da família revelou-se uma variável relevante para compreender os níveis de satisfação com a vida em contextos estressantes. *Conclusões:* a pandemia impactou os níveis de satisfação com a vida na amostra analisada. Discute-se a importância de identificar fatores estressores e protetores relacionados à satisfação com a vida na adolescência. Por fim, são apresentados o escopo, contribuições e limitações do estudo.

Palavras-chave: bem-estar; adolescência; covid-19; apoio escolar; apoio familiar.

Introducción

Durante 2020, los países de todo el mundo debieron enfrentar una crisis sanitaria sin precedentes, que tuvo y tendrá consecuencias en las distintas esferas de la vida de las

personas (1). De ahí que deban estudiarse las consecuencias psicológicas y sociales del distanciamiento social y la experiencia de confinamiento en niños, niñas y adolescentes, no solo para dimensionar estos efectos, sino también para prevenir o mitigar estos impactos (2).

El SARS-CoV-2 significó cambios en el estilo de vida de la población en general y trajo consigo la necesidad de cuarentenas, encierros prolongados, distanciamiento social, soledad, cierre de escuelas, mayor uso de internet e incluso la pérdida de seres queridos (3,4). Sin lugar a duda, todo ello repercutió en la salud mental de las personas y puede ser relevante en grupos con mayores dificultades para ser escuchados y ser tenidos en cuenta, como los niños y los adolescentes.

Para 2020, numerosos estudios intentaron conocer el efecto de las variables mencionadas sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes, y encontraron que en ellos había una mayor tendencia a mostrar problemas psicológicos (1), problemas de conducta (5), sintomatología de tipo depresiva y ansiosa, así como cuadros de estrés postraumático (6,7). Además, varios estudios mostraron que estos efectos tendieron a empeorar en adolescentes que presentaban, antes de la pandemia, sintomatología de tipo psiquiátrica (8).

A pesar de que ampliamente se informaron efectos negativos del COVID-19 para la salud mental en la adolescencia, otros expertos han indicado que, en algunos casos, la salud mental tendió a prosperar, debido a que en el hogar los adolescentes vivieron un ambiente más tranquilo, estructurado y que ofrece apoyo, en comparación, por ejemplo, con el acoso escolar, al cual muchos niños, niñas y adolescentes estaban expuestos antes del inicio de la pandemia (9,10). Resulta clave, entonces, identificar qué factores contribuyeron a un menor bienestar subjetivo, para poder ofrecer respuestas adecuadas.

En relación con lo expuesto, en un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (11), en el cual se consultaron 8444 adolescentes y jóvenes de entre 13 y 29 años, de 9 países respecto de su salud mental en los primeros meses de pandemia, el 27% de estos expresó sentir ansiedad y el 13% de ellos manifestó sentirse deprimido; además, estos porcentajes fueron más elevados para las mujeres. Según este mismo estudio, el 73% de los jóvenes encuestados manifestó haber sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental; sin embargo, el 40% no la había pedido.

En esta misma línea, en un estudio longitudinal que tomó dos medidas de indicadores de salud mental en 248 adolescentes durante la pandemia se observó que la sintomatología asociada con depresión y ansiedad aumentó significativamente; mientras que la satisfacción con la vida disminuyó, sobre todo en las mujeres (12). Este hallazgo coincide con estudios previos a la pandemia, que han reportado índices menores de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida, particularmente en mujeres (13).

Sin embargo, según lo señalado por Cummins (14), las experiencias muy estresantes no afectarán a todos por igual, y tal como se ha podido constatar, en el contexto de la crisis sociosanitaria, quienes vivían en situación de pobreza se vieron especialmente afectados.

Asimismo, McBride et al. (15) llaman la atención sobre las consecuencias socioeconómicas de la crisis sanitaria, ya que exacerbaban las inequidades sociales existentes, con un efecto negativo mayor en las vidas de las personas más vulnerables.

En Chile, un 25.5 % de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años vive en un hogar con ingresos inferiores al 60 % de la mediana nacional. Esto implica que un cuarto de los niños vive en situación de pobreza. Este porcentaje se encuentra sobre el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (16).

Según los resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (Casen), cuyo trabajo de campo se llevó a cabo en medio de la crisis sanitaria (entre octubre de 2020 y febrero de 2021), un 32.4 % de los menores de 17 años vivía en situación de pobreza, de los cuales un 12.5 % correspondía a condiciones de pobreza extrema (17). Esto implica un retroceso en cuanto a la medición de 2017, cuando un 28.6 % de los menores de 17 años vivía en situación de pobreza, y 8 %, en pobreza extrema (18).

A partir del cierre de las escuelas que en Chile afectó, en el periodo más intenso de la crisis, a 3.5 millones de estudiantes (19), se puso de manifiesto la inequidad en el acceso a recursos materiales que amortiguaran los efectos de la crisis. Así, un 82 % de los estudiantes de 15 años tenía acceso a un computador, y un 88 %, conexión a internet. Igualmente, en el primer quintil de ingresos, uno de cada cuatro niños no contaba con acceso a internet. Según el cuartil de ingresos, un 53 % de los estudiantes de 15 años del primer cuartil no poseía un computador portátil, en comparación con el 86 % de los estudiantes del último cuartil (19). Según Murillo y Duk (20), solo un 57 % de los hogares en Chile es poseedor de una conexión a una red fija de internet.

Según la encuesta de INJUV-DESUC de julio de 2020 (21), un 55.9 % de los estudiantes de 15 a 19 años señaló sentirse muy o bastante estresado. En las últimas dos semanas: un 17.7 % había sentido casi todos los días poco interés en hacer las cosas. Para un 39.5 %, casi todos los días, hubo alguna alteración en su ciclo de sueño, y un 22.4 % se había sentido solo o aislado más de la mitad de los días. Además de la preocupación por las condiciones económicas de la familia, un 53.8 % de los estudiantes pensaba que desde el inicio de la pandemia el ingreso familiar no cubría las necesidades básicas del hogar.

El bienestar subjetivo y sus componentes, dentro de ellos la satisfacción vital, configuran dimensiones clave para el desarrollo infantil y adolescente, integralmente vinculado con una amplia gama de indicadores físicos, emocionales y sociales de funcionamiento humano, que se relacionan con la integración social de las personas, su salud integral y su participación en la vida y organización comunitaria (22). La literatura informa sobre la asociación entre bienestar y satisfacción vital en niños, niñas y adolescentes con salud física y mental, mayor rendimiento escolar (23); reducción del riesgo de abuso alcohol, tabaco, drogas y violencia (24); mejor calidad de las relaciones interpersonales (25); mayor conexión con la familia, escuela, pares y vecindario, y en particular con mayor fuerza para contextos familiares y escolares (26).

En relación con la vida familiar, la literatura ha documentado el impacto de la comunicación entre padres/madres e hijo/as, la calidad y adecuación de la regulación de la autonomía en la vida familiar, así como el ejercicio de parentalidad positiva en el bienestar subjetivo (27-29). Las interacciones y relaciones familiares llegan a explicar un 40% de la varianza en la satisfacción global con la vida cuando los miembros de una familia son capaces de expresar sus opiniones y existe espacio para que todos los integrantes de esta sean capaces de incidir en las decisiones familiares (30). Asimismo, el apoyo que padres y madres puedan entregar para favorecer la autonomía de sus hijo/as les genera una mejor capacidad de adaptación que repercute positivamente en el bienestar (31).

En cuanto al contexto escolar, la evidencia disponible asigna un rol central a los vínculos que establecen niños, niñas y adolescentes en la vida cotidiana durante su edad escolar. Especialmente los vínculos que generan los profesores impactarían en los estudiantes, en particular los de apoyo (32). En esta línea, Suldo et al. (33) informan que aquellos estudiantes quienes percibían que su profesor les entregaba apoyo emocional e instrumental mostraron mayor bienestar, y que ello explicaría el 16% de la varianza del bienestar subjetivo de los estudiantes. Asimismo, se ha reportado que las relaciones y la conexión con los compañeros y el grupo de pares es un factor de suma relevancia para el bienestar en la infancia y la adolescencia (34), al promover una mayor participación e integración social (35).

A la vez, la literatura ha informado ampliamente que el estrés es una variable trascendental para el bienestar, por la asociación entre la exposición al estrés y la experiencia subjetiva de satisfacción vital en la infancia y adolescencia (36). Adicionalmente, se ha observado que el tipo de estrategia de afrontamiento al estrés utilizada predice longitudinalmente la trayectoria del bienestar en niños, niñas y adolescentes (37). Por otra parte, también se ha informado sobre la función amortiguadora que tendría la satisfacción vital en los efectos negativos del estrés para el desarrollo de síntomas psicopatológicos (38).

En la literatura se informa ampliamente acerca de la relevancia de los vínculos y la percepción de apoyo para mitigar los efectos del estrés, en especial el espacio de la familia (39) y la escuela (40), como principales fuentes de apoyo en la infancia y la adolescencia (41). No obstante, durante la pandemia, el apoyo de la escuela se vio afectado por el cierre de ellas, y dejó a muchos niños, niñas y adolescentes sin un sostén emocional y social fundamental para su desarrollo (42). Además, se informó sobre el aumento en las disputas familiares, secundario al encierro producto de las medidas de confinamiento (43).

Con base en los antecedentes expuestos, se pudo constatar que las experiencias asociadas con el COVID-19 fueron variadas en relación con las vivencias familiares, escolares y económicas, y se ha justificado la relevancia del bienestar subjetivo para el desarrollo en la infancia y la adolescencia. De ahí la razón de estimar el efecto de la experiencia de cuarentena por COVID-19 en los índices de bienestar subjetivo en adolescentes chilenos.

Materiales y métodos

Diseño

El estudio se llevó a cabo a través de un diseño no experimental de alcance transversal y correlacional, cuyo objetivo fue establecer relaciones entre variables vinculadas a la experiencia COVID-19 en los ámbitos de la familia, escuela y relación con pares, condiciones económicas y su efecto en los índices de bienestar subjetivo en la adolescencia, considerando para ello la satisfacción global con la vida.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 1459 estudiantes de primero a cuarto medio de enseñanza secundaria de 9 colegios de 3 regiones del país (Biobío, Metropolitana y de Los Ríos). En cuanto a la composición de la muestra, un 42.3 % se identifica como hombre; un 54.8 %, como mujer, y un 2.9 %, como otro. El promedio de edad fue de 16.5 años (desviación estándar [DE] = 1.3). Los estudiantes pertenecían a establecimientos educacionales públicos y particulares subvencionados, y todos participaron en el estudio de manera remota mediante el uso de una plataforma.

Instrumentos

Escala de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes (SLSS): creada por Huebner (44) para medir la satisfacción global con la vida en niños y adolescentes de 8 a 18 años. La traducción al español cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para niños y niñas chilenos de 10 a 12 años (22) y adolescentes chilenos (45).

Cuestionario COVID-19 elaborado ad hoc: desarrollado para el presente estudio. Consta con secciones cuyo objetivo es explorar diferentes dimensiones de la experiencia de la pandemia. Estas incluyen: disponibilidad de espacio (por ejemplo, “cuántos dormitorios tiene el domicilio donde vives”), convivencia familiar (por ejemplo, “con qué frecuencia te has sentido apoyado por tu familia durante la pandemia”), convivencia con pares (por ejemplo, “durante la pandemia me he sentido apoyado/a por mis compañeros/as”), actividades y experiencias escolares (por ejemplo, “he podido realizar bien mis tareas durante la pandemia”) y vivencia en torno a la enfermedad durante la pandemia (por ejemplo, “durante la pandemia he experimentado miedo de que mi padre o madre pierda su trabajo”). En cada pregunta un mayor puntaje refleja una mayor frecuencia de las conductas o situaciones descritas.

Procedimiento

Se tomó contacto con los establecimientos educacionales participantes que se encontraban en el contexto de pandemia realizando clases a distancia. Una vez obtenidas las autorizaciones y los consentimientos y asentimientos correspondientes, se implementó el estudio a través de la plataforma Alchemer Survey durante el horario de clases en línea habitual. El instrumento fue autoadministrado y la duración de la actividad fue de 45 minutos. El procedimiento de recolección de los datos se realizó entre abril y julio de 2021.

Plan de análisis

Mediante el uso de estadística descriptiva, se compararon medias con el estadístico *t* de Student para muestras independientes; entre tanto, el análisis multivariado se efectuó con un modelo de regresión lineal múltiple. Se asumió un nivel de significancia del 95 % y un margen de error estadístico de 0.05 ($p < 0.005$). Los demás datos se analizaron utilizando el *software* estadístico para las ciencias sociales SPSS®, versión 22.

Consideraciones éticas

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Desarrollo. Como parte del protocolo, para que cada estudiante participara del estudio era necesaria la autorización de su establecimiento educacional, la autorización por escrito de sus padres o tutores y el asentimiento informado de los estudiantes. En todo momento se resguardó la confidencialidad y anonimato de los participantes del estudio.

Resultados

En la tabla 1 se observan las medias y desviaciones estándar para las variables del estudio analizadas. Adicionalmente, se han explorado los estresores económicos experimentados por los estudiantes a partir de la pandemia y se encontró que un 41.9% de ellos señala sentirse preocupado o muy preocupado de que uno de sus padres pierda el trabajo durante la pandemia; mientras que un 18.5% manifiesta sentirse preocupado o muy preocupado de no poder satisfacer sus necesidades básicas. Con relación a las condiciones de uso de espacio habitacional experimentadas durante la pandemia, un 16.5% debió compartir dormitorio y un 5.2% no contó con un espacio como terraza, patio o balcón durante el confinamiento.

Tabla 1. Medias y desviación estándar de las variables del estudio

Variable	Media	DE
Satisfacción global con la vida (escala de 0 a 10)	6.72	2.17
Con qué frecuencia te has sentido agobiado por las tareas que piden en la escuela durante la pandemia (escala 1 a 5)	4.08	1.04
Con qué frecuencia te has sentido desmotivado con el trabajo escolar durante la pandemia (escala de 1 a 5)	3.98	1.12
Con qué frecuencia has sentido que no has podido realizar bien sus tareas durante la pandemia (escala de 1 a 5)	3.40	1.13
Con qué frecuencia te has sentido apoyado por tu familia (escala de 1 a 4)	2.99	0.95
Con qué frecuencia te has sentido apoyado por tu escuela (escala de 1 a 4)	2.31	0.99

DE: desviación estándar.

Luego se compararon las medias en satisfacción con la vida entre estudiantes según las distintas experiencias escolares, familiares y económicas asociadas al periodo de pandemia. En cada variable de comparación, los grupos 1 son aquellos que reportan experiencias negativas en la escuela, la familia y en la situación económica familiar, y los grupos 2 corresponden a aquellos estudiantes que reportan experiencias positivas en estos tres ámbitos, a pesar de la pandemia. Los resultados se reportan en la tabla 2.

Tabla 2. Comparación de medias de experiencias positivas y negativas durante la pandemia respecto a la satisfacción con la vida

Variable de comparación	Experiencia negativa		Experiencia positiva		t	IC95 %	p
	Media	DE	Media	DE			
Experiencia en la escuela	6.52	2.11	7.54	2.17	6.79	0.73-1.31	0.001
Experiencia economía familiar	6.19	2.17	7.05	2.09	6.04	0.59-1.12	0.001
Apoyo de la familia	5.23	2.11	7.38	1.81	-18.7	-2.37--1.92	0.001
Apoyo de la escuela	5.91	2.24	7.28	1.89	-11.9	-1.60--1.15	0.001

DE: desviación estándar.

A partir de los resultados, se observa que existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de satisfacción con la vida entre los grupos que reportan haber vivido experiencias positivas o negativas para todas las variables de comparación.

Después se puso a prueba un modelo de regresión lineal múltiple. Los predictores se introdujeron de manera simultánea; de esta forma, es posible evaluar cuánto aporta cada variable a la predicción de la variable de resultado; en este caso, satisfacción con la vida. En el modelo se incluyeron variables relacionadas con la vida familiar (conflictos familiares durante la pandemia y apoyo familiar), variables de la vida escolar (dificultad de las tareas

escolares, desmotivación escolar, sensación de agobio escolar y apoyo escolar) y sexo del encuestado como variable de control.

Los resultados de este análisis se exponen en la tabla 3, y el modelo especificado logra explicar un 38.8 % de la variabilidad de los puntajes de satisfacción con la vida ($R^2 = 0.388$; $F = 113.4$; $p < 0.001$). De manera particular, se observó que por cada punto sobre el promedio que aumenta el conflicto en el interior de la familia, las puntuaciones de satisfacción global con la vida caen en 0.15 puntos. Entre tanto, por cada punto sobre el promedio que aumenta el apoyo percibido por el estudiante de parte de su familia, las puntuaciones de satisfacción con la vida se incrementan en 0.36 puntos. En el ámbito escolar, tanto la experiencia de desmotivación como la de agobio con las tareas escolares durante la pandemia quedaron excluidas del modelo. En cambio, la experiencia de poder realizar las tareas escolares sin dificultad y el apoyo percibido por la escuela contribuyen a la satisfacción global con la vida. Por cada punto sobre el promedio que se incrementan las respuestas de los encuestados en estas dos variables, la satisfacción con la vida se eleva en 0.18 y 0.07, respectivamente.

Tabla 3. Modelo de regresión lineal múltiple

	B estandarizados	t	p	IC95%
Constante		13.35	0.001	4.39- 5.90
Sexo (mujeres)	-0.15	-6.17	0.001	-0.83--0.43
Conflictos familiares	-0.15	-6.32	0.001	-0.53--0.28
He podido realizar mis tareas escolares	0.18	7.58	0.001	0.26-0.44
Desmotivación escolar	-0.045	-1.63	0.102	-0.19-0.02
Agobio con el trabajo escolar	-0.03	-1.04	0.300	-0.17-0.05
Apoyo familiar	0.363	14.3	0.001	0.71-0.93
Apoyo escolar	0.07	2.85	0.004	0.05-0.25

Discusión

El objetivo del artículo fue evaluar el efecto de la experiencia del COVID-19 en la satisfacción con la vida. Fue posible observar que, en términos generales, la satisfacción global con la vida del grupo encuestado se situó en 6.72 puntos ($DE = 2.17$), muy por debajo de las medias que acostumbran a puntuar esta escala en niños, niñas y adolescentes chilenos, en relación con estudios anteriores, que la situaban en 8.4 puntos (45). Adicionalmente, se observó que casi un 42 % de los encuestados manifestó sentirse preocupado o muy preocupado de que uno de sus padres perdiera el trabajo, y casi un 20 % sentía preocupación de no poder satisfacer sus necesidades básicas durante la pandemia. Siguiendo lo planteado por McBride et al. (15),

la crisis sociosanitaria tuvo un efecto en las variables socioeconómicas que exacerbaron las inequidades ya existentes entre niños y niñas.

Cuando se comparan los efectos de la crisis por SARS-CoV-2 en la satisfacción con la vida, entre quienes tuvieron experiencias positivas o negativas asociadas con la pandemia, se constató que aquellos con mejores experiencias escolares (menor sensación de agobio por las tareas, menor desmotivación y mayor capacidad para realizar sus tareas adecuadamente) sus medias de satisfacción con la vida fueron más altas en relación con aquellos que manifestaron experiencias escolares negativas durante el periodo de crisis. En este sentido, es importante subrayar la importancia de las experiencias asociadas con la vida escolar en la satisfacción con la vida, como ya han destacado otros investigadores (40).

Sentirse apoyado por el contexto familiar y escolar es un elemento relevante para entender las diferencias de los efectos de la crisis sanitaria en el bienestar. Particularmente, en relación con la vida familiar, la experiencia de conflictos familiares reduce las puntuaciones de bienestar, como ya se ha constatado (26,47); a su vez, sentirse apoyado por la familia protege el bienestar en el contexto estresante que se estaba experimentado durante la pandemia. Esto releva el rol de la familia en la relación entre los estresores contextuales y el bienestar (39).

En cuanto al contexto escolar, experimentar un sentido de competencia en relación con las tareas escolares explica, en parte, los niveles de bienestar, así como el apoyo experimentado con la escuela (46-48).

Un hallazgo significativo fueron las diferencias por sexo: quienes se identificaron como mujeres experimentan menor bienestar que aquellos que se identificaron como hombres. Esto va en relación con hallazgos previos (12,13,49); no obstante, se sugiere la realización de estudios longitudinales y de metodologías cualitativas para comprender con mayor claridad estos resultados.

En el presente estudio se buscó entender la relación entre las experiencias vividas durante la pandemia por un grupo de adolescentes y los niveles experimentados de satisfacción con la vida. Como todo estudio, presenta limitaciones, por ejemplo, que el diseño fue de tipo transversal; por tanto, hay que considerar con cautela sus resultados y alcances. Además, la información se recolectó de manera remota; se requería que los y las adolescentes que participaron en el estudio contaran con conexión a internet y con algún dispositivo para llevar a cabo el cuestionario. Sabemos que ello dejó fuera a un grupo considerable de jóvenes, quienes durante la pandemia estuvieron especialmente aislados y que deberían ser un grupo de especial interés, por el efecto que pudo producir este aislamiento en su bienestar y salud mental.

Contribución de los autores

Los autores declaran haber contribuido sustancialmente a la elaboración del trabajo que se presenta.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflicto de intereses.

Referencias

1. Liang L, Ren H, Cao R, Hu Y, Qin Z, Li C, et al. The effect of COVID-19 on youth mental health. *Psychiatr Q*. 2020 Apr 21;91(91):841-52. <https://doi.org/10.1007/s1126-020-09744-3>
2. Linhares M, Enumo S. Reflexões baseadas na psicologia sobre efeitos da pandemia COVID. *Estud Psicol*. 2020;37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>
3. Octavius GS, Silviani FR, Lesmandjaja A, Juliansen A, Juliansen A. Impact of COVID-19 on adolescents' mental health: a systematic review. *Middle East Curr Psychiatry*. 2020 Dec;27(1). <https://doi.org/10.1186/s43045-020-00075-4>
4. Patra S, Patro BK. COVID-19 and adolescent mental health in India. *Lancet Psychiatry*. 2020 Dec;7(12):1015. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30461-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30461-2)
5. Imran N, Zeshan M, Pervaiz Z. Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 pandemic. *Pak J Med Sci*. 2020 May 4;36(COVID-S4):S67-72. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>
6. Loades ME, Chatburn E, Higson-Sweeney N, Reynolds S, Shafran R, Brigden A, et al. Rapid systematic review: the impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2020 Jun;59(11):1218-39. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>
7. Marques de Miranda D, da Silva Athanasio B, Sena Oliveira AC, Simoes-e-Silva AC. How is COVID-19 pandemic impacting mental health of children and adolescents? *Int J Disaster Risk Reduct*. 2020 Dec;51(101845):101845. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2020.101845>
8. Guessoum SB, Lachal J, Radjack R, Carretier E, Minassian S, Benoit L, et al. Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry Res*. 2020 Sep;291(291):113264.
9. Bruining H, Bartels M, Polderman TJC, Popma A. COVID-19 and child and adolescent psychiatry: an unexpected blessing for part of our population? *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 2020 Jul 4;30(7). <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01578-5>
10. Clemens V, Deschamps P, Fegert JM, Anagnostopoulos D, Bailey S, Doyle M, et al. Potential effects of "social" distancing measures and school lockdown on child and adolescent

- mental health. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 2020 May 23;29(6). <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01549-w>
11. Unicef. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes [internet]. 2020 [citado 2023 abr 5]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>
12. Magson NR, Freeman JYA, Rapee RM, Richardson CE, Oar EL, Fardouly J. Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the COVID-19 pandemic. *J Youth Adolesc*. 2021;50(1):44-57. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
13. McLean KC, Breen AV. Processes and content of narrative identity development in adolescence: gender and well-being. *Dev Psychol*. 2009;45(3):702-10.
14. Cummins RA. Understanding the well-being of children and adolescents through homeostatic theory. En: Ben-Arieh A, Casas F, Frønes I, Korbin JE, editores. *Handbook of child well-being*. Dordrecht: Springer; 2014. p. 635-61.
15. McBride O, Butter S, Murphy J, Shevlin M, Hartman TK, Hyland P, et al. Context, design and conduct of the longitudinal COVID-19 psychological research consortium study-wave 3. *Int J Methods Psychiatr Res*. 2021;30(3):e1880. <https://doi.org/10.1002/mpr.1880>
16. Brazier C. Construir el futuro: los niños y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países ricos [internet]. Unicef; 2017. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14_Sp.pdf
17. Ministerio de Desarrollo Social de Chile. Resumen de resultados: pobreza por ingresos y distribución de ingresos [internet]. Santiago; 2021. Disponible en: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2020/Resumen_de_resultados_de_Pobreza_por_Ingresos_y_Distribucion_de_Ingresos.pdf
18. Ministerio de Desarrollo Social de Chile. Observatorio Social-Ministerio de Desarrollo Social y Familia [internet]. Santiago; 2018. Disponible en: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2017>
19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 [internet]. Santiago: Cepal; 2020. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
20. Murillo FJ, Duk C. El COVID-19 y las brechas educativas. *Rev Latinoam Educ Inclusiva*. 2020;14(1):11-3. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
21. DESUC, Ministerio de Desarrollo Social de Chile. Sondeo: salud mental COVID [internet]. Santiago: Instituto Nacional de la Juventud; 2020. Disponible en: https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/20200810_sondeo_salud_mental_covid_2020.pdf
22. Alfaro J, Guzmán J, Sirlopu D, García C, Reyes F, Gaudlitz L. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *An Psicol*. 2016 Apr 3;32(2):383. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.217441>
23. Park N. Character strengths and positive youth development. *Ann Am Acad Pol Soc Sci*. 2004 Jan;591(1):40-54. <https://doi.org/10.1177/0002716203260079>
24. Proctor CL, Linley PA, Maltby J. Youth life satisfaction: a review of the literature. *J Happiness Stud*. 2008 Aug 26;10(5):583-630. <https://doi.org/10.1007/s10902-008-9110-9>

25. Valois RF, Zullig KJ, Huebner ES, Drane JW. Youth developmental assets and perceived life satisfaction: is there a relationship? *Appl Res Qual Life*. 2009 Oct 15;4(4):315-31. <https://doi.org/10.1007/s11482-009-9083-9>
26. Jose PE, Ryan N, Pryor J. Does Social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time? *J Res Adolesc*. 2012 Feb 27;22(2):235-51.
27. Lester L, Watson J, Waters S, Cross D. The association of fly-in fly-out employment, family connectedness, parental presence and adolescent wellbeing. *J Child Fam Stud*. 2016;25(12):3619-26. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0512-820>
28. Bireda AD, Pillay J. Perceived parent-child communication and well-being among Ethiopian adolescents. *Int J Adolesc Youth*. 2018;23(1):109-17. <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1299016>
29. Devore ER, Ginsburg KR. The protective effects of good parenting on adolescents. *Pediatrics*. 2005;117:460-5.
30. Bennefield Z. School and family correlates of positive affect in a nationally representative sample of us adolescents. *Child Adolesc Soc Work J*. 2018;35(5):541-8. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0539-3>
31. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York, NY, US: Guilford Press; 2017.
32. Suldo SM, Savage JA, Mercer SH. Increasing Middle School Students' Life Satisfaction: Efficacy of a Positive Psychology Group Intervention. *Journal of Happiness Studies*. 2014;15(1):19-42.
33. Suldo SM, Friedrich AA, White T, Farmer J, Minch D, Michalowski J. Teacher support and adolescents' subjective well-being: a mixed-methods investigation. *School Psychol Rev*. 2009;38(1):67-85.
34. Huebner ES, Hills KJ, Jiang X, Long RF, Kelly R, Lyons MD. Schooling and children's subjective well-being. En: *Handbook of child well-being: theories, methods and policies in global perspective*. Springer Netherlands; 2014. p. 797-819.
35. Gadermann AM, Guhn M, Schonert-Reichl KA, Hymel S, Thomson K, Hertzman C. A population-based study of children's well-being and health: the relative importance of social relationships, health-related activities, and income. *J Happiness Stud*. 2016 Oct 1;17(5):1847-72.
36. Valle MF, Huebner ES, Suldo SM. An analysis of hope as a psychological strength. *J School Psychol*. 2006 Oct;44(5):393-406.
37. Thomsen T, Fritz V, Mößle R, Greve W. The impact of accommodative coping on well-being in childhood and adolescence. *Int J Behav Develop*. 2014 Sep 24;39(5):467-76.
38. Suldo SM, Huebner ES. Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence? *Sch Psychol Q*. 2004;19(2):93-105. <https://doi.org/10.1521/scpq.19.2.93.33313>
39. Rodríguez-Rivas ME, Varela JJ, González C, Chuecas MJ. The role of family support and conflict in cyberbullying and subjective well-being among Chilean adolescents during the Covid-19 period. *Heliyon*. 2022 abr;8(4):e09243.

40. Enríquez García G, Losada-Puente L, Mendiri P, Rebollo-Quintela N. Una mirada al bienestar escolar. *Rev Iberoam Psicol.* 2022 Mar 21;15(1):125-34.
41. García Uribe MI, González Márquez M. Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Rev Psicol Univ Autón Estado Méx.* 2022 mar 10;11(23):231-58. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
42. Ministerio de Educación de Chile. Efectos de la suspensión de clases presenciales en contexto de pandemia por Covid-19 [internet]. Disponible en: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf. 2021
43. Martínez Pérez A, Fernández-Fernández V, Alcántara-López M, López-Soler C, Castro Sáez M, Martínez Pérez A, et al. Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Ter Psicol.* 2020;38(3):427-45. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
44. Huebner ES. Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychol Assess.* 1994;6(2):149-58. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.6.2.149>
45. Benavente M, Cova F, Alfaro J, Varela J. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes (SLSS) de Huebner en una muestra de adolescentes chilenos. *Rev Iberoam Diagn Ev.* 2019;1(50):57-69.
46. Centro de Estudios en Bienestar y Convivencia Social. El bienestar antes, durante y después de la pandemia [internet]. Universidad del Desarrollo; 2021. Disponible en: https://psicologia.udd.cl/cebcs/files/2021/01/Manual_CEBCS.pdf
47. Valcke B, Dierckx K, Desouter L, Van Dongen S, Van Hal G, Van Hiel A. The contribution of teacher, parental and peer support in self-reported school and general well-being among ethnic-cultural minority and majority youth. *Front Psychol.* 2022 Dec 16;13.
48. Ngo AT, Tran AQ, Tran BX, Nguyen LH, Hoang MT, Nguyen THT, et al. Cyberbullying among school adolescents in an urban setting of a developing country: experience, coping strategies, and mediating effects of different support on psychological well-being. *Front Psychol.* 2021 Apr 9;12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661919>
49. Guo J, Basarkod G, Perales F, Parker PD, Marsh HW, Donald J, et al. The equality paradox: gender equality intensifies male advantages in adolescent subjective well-being. *Pers Soc Psychol Bull.* 2024 Jan;50(1):147-164. <https://doi.org/10.1177/01461672221125619>