Imaginario social de género en madres y padres cubanos: estudio de casos múltiples en una guardería

Social Gender Stereotypes Among Cuban Mothers and Fathers: A Multiple-Case Study in a Daycare Center

Imaginários sociais de gênero entre mães e pais cubanos: um estudo de casos múltiplos em uma creche

Dalgis López Santos[1]

Katia Souza Amorim[2]

Universidad de São Paulo, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto, Brasil

Doi: https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.15988

Resumen

Compartir con las guarderías la educación y el cuidado de los/as bebés constituye un evento cargado de significaciones contradictorias para la familia. Así, partiendo de una perspectiva histórico-cultural, se investigó el imaginario social de madres y padres de bebés que asisten a una guardería en Cuba. La metodología fue cualitativa, mediante estudio de casos múltiples (siete madres y cinco padres). Se realizaron entrevistas semiestructuradas, registro en diario de campo y un grupo focal. Este artículo analiza el imaginario de los significados de género, considerando el contexto cubano, siendo este un país socialista que intenta eliminar la desigualdad de género. Como resultado se encontró la coexistencia de un imaginario anclado en significados tradicionalmente instituidos, con significados instituyentes, ligados a significaciones de madres y padres en relación con los cuidados y educación de los y las bebés. A pesar de los intentos del sistema político y social cubano por eliminar las desigualdades de género, se verificaron significaciones semejantes a las encontradas en países con otros sistemas políticos, probablemente debido al corto tiempo transcurrido de la revolución cubana, que implica una o dos generaciones familiares manteniendo vestigios de la sociedad patriarcal capitalista que las antecedió.

Palabras clave: guarderías; bebé; género; padres; madres; transición

[1] Autor de correspondencia. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-2200-9490. Correo electrónico: dalgis.ls@usp.br

[2] Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0544-6370. Correo electrónico: katiamorim@ffclrp.usp.br

Para citar este artículo: Santos, D. L, & Amorim, K. S. (2026). Imaginario social de género en madres y padres cubanos: estudio de casos múltiples en una guardería. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *44*(1), 1-19. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.15988

Abstract

The incorporation of infants into early childhood education and care centers constitutes an event loaded with contradictory meanings for the entire family. Thus, based on a historical-cultural perspective, the social imaginary of mothers and fathers of infants attending a childcare center in Cuba was investigated. The methodology was qualitative, based on multiple case studies (seven mothers and five fathers). Data was collected through semi-structured interviews, field diary records, and a focus group. This paper analyzes the imaginary of gender meanings, considering the cuban context as a socialist country that seeks to eliminate gender inequality. The results reveal the coexistence of an imaginary anchored traditionally instituted meanings alongside instituting meanings linked to new roles of mothers and fathers in relation to infants' care and education. Despite the efforts of the cuban political and social system to eliminate gender inequalities, meaning liked those found in other capitalist countries were identified, likely due to the relatively short historical time elapsed since the Cuban Revolution, encompassing one- or two-family generations, thus preserving vestiges of the preceding patriarchal capitalist society.

Keywords: child day care centers; baby; gender; fathers; mothers; transition

Resumo

O compartilhamento da educação e dos cuidados dos bebês com as creches constitui um evento carregado de significados contraditórios para a família. A partir de uma perspectiva histórico-cultural, investigou-se o imaginário social de mães e pais de bebês que frequentam uma creche em Cuba. A metodologia foi qualitativa, por meio de um estudo de casos múltiplos (sete mães e cinco pais). Foram realizadas entrevistas semiestruturadas, registros em diário de campo e um grupo focal. Este artigo analisa o imaginário social relacionado aos significados de gênero, considerando o contexto cubano como um país socialista que busca eliminar as desigualdades de gênero. Como resultados, evidenciou-se a coexistência de um imaginário ancorado em significados tradicionalmente instituídos, com significados instituintes vinculados a novos significados de mães e pais no que se refere ao cuidado e à educação dos bebês. Apesar dos esforços do sistema político e social cubano para eliminar as desigualdades de gênero, foram identificadas significações semelhantes às encontradas em outros países, provavelmente devido ao relativamente curto tempo transcorrido desde a Revolução Cubana, abrangendo uma ou duas gerações familiares, mantendo vestígios da sociedade patriarcal capitalista que antecedeu a revolução.

Palavras-chave: creches; bebês; gênero; pais; mães; transição

El nacimiento de un/a bebé constituye un evento significativo para la familia, que —desde etapas tempranas— implica transformaciones psicológicas, sociales y económicas (López Bauta & Hernández Cedeño, 2021). Paralelamente, el/la bebé comienza a formar parte de una red de relaciones familiares y sociales que están en constante interacción (Amorim et al., 2000).

Un momento significativo es cuando los/as bebés ingresan a instituciones de educación infantil. Aunque este proceso ha sido denominado por algunos autores como "adaptación", se adopta aquí el término "transición" (Dentz et al., 2022). Coincidimos en ese proceso que trasciende la adecuación individual del/de la bebé a un nuevo entorno, involucrando a todos los actores de su red social (familiares, educadores/as) y desplegándose antes, durante y después del ingreso.

Históricamente, las luchas de las mujeres por conquistar el ámbito laboral impulsaron soluciones de cuidado que han ido desde el espacio doméstico hasta las instituciones educativas (White et al., 2022). Sin embargo, el momento en que las familias comienzan a considerar esas instituciones está vinculado a varios factores como la licencia laboral, la disponibilidad y acceso al servicio, existencia de plazas y, especialmente, las significaciones construidas por los actores sobre la educación y el cuidado infantil.

Estos temas han sido ampliamente investigados. Un proyecto internacional reciente analizó la complejidad del proceso de transición de los/as bebés a las guarderías en seis países: Brasil, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Finlandia, Escocia y Australia. (White et al., 2022). Independientemente de las diferencias políticas, económicas y culturales de esos países, todos comparten un sistema político, social y económico capitalista. Eso despertó el interés en conocer qué se encontraría en un país socialista como Cuba.

La investigación se desarrolló con énfasis en comprender el imaginario social de madres y padres que compartían la educación y el cuidado de sus bebés con una guardería cubana. Entre los resultados alcanzados destacan las significaciones de género, eje central de este artículo, cuya comprensión requiere situarse en el contexto cubano.

Transformaciones de género y cuidado infantil en Cuba

Cuba, isla del Caribe, fue colonizada por España y posteriormente neocolonizada por Estados Unidos. Alcanzó su independencia en 1959 y se declaró Estado socialista en 1961, cuando creó una alianza, casi obligada, con la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

A pesar de las dificultades derivadas, fundamentalmente, debido al embargo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos, el país ha mantenido políticas públicas de alto impacto en la población (Alonso, 2011), incluyendo aquellas encaminadas a promover el empoderamiento femenino en todas las esferas de la vida social.

Entre esas medidas destaca la creación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), cuya principal misión fue crear estrategias para desarticular la discriminación hacia las mujeres. Igualmente, la creación de los círculos infantiles, legalización del aborto (institucionalizado y gratuito), los programas de salud femenina, la educación profesional de la mujer y su inserción laboral en condiciones de igualdad, y el acceso a espacios de decisión (Echevarría León, 2020). Todo respaldado por la Constitución de la República.

Cuba también ha priorizado los derechos de la niñez, siendo firmante de la Convención sobre los Derechos del Niño desde 1990. Los círculos infantiles, creados en 1961, ofrecen atención integral a la infancia (educativa, psicológica, médica, nutricional y cultural) (Franco García, 2017) y han sido clave para la inserción laboral femenina.

Sin embargo, la profunda crisis económica —iniciada en la década de 1990 con la caída del campo socialista— redujo la capacidad de estas instituciones, por falta de mantenimiento o por el cierre definitivo. Eso favoreció la emergencia de los cuidos particulares, por la apertura del sector privado. Actualmente, ambos sistemas coexisten, con diferencias en infraestructura, formación del personal, calidad del servicio y costos para las familias (Torres Santana, 2020). De ese modo, la sociedad cubana configura un escenario donde el mercado privado adquiere mayor relevancia (Alonso, 2011) y genera nuevas significaciones sobre la educación y el cuidado infantil.

A pesar de la prioridad otorgada a la primera infancia, existe una limitada producción científica en Cuba sobre el grupo etario de 0 a 6 años (Iñiguez Rojas, 2020). La revisión bibliográfica en bases de datos como Scielo, Scopus, Psicodoc y Web of Science, identificó un único artículo sobre la transición al círculo infantil, que aborda la adaptación y se centra en factores familiares y de salud (Vallejo et al., 2000). La mayoría de los artículos se concentran en investigaciones sobre aspectos médicos o educativos en edades posteriores (como en Aguilar-Valdés et al., 2003; Guerrero-Cordero et al., 2025; Gell Labañino et al., 2025 y Pérez, 2020).

Este panorama reforzó el interés en llevar a cabo la investigación en Cuba. Su objetivo no fue contrastar los resultados con las investigaciones desarrolladas en el proyecto internacional o en otras investigaciones —inclusive porque entre ellos existe una enorme diversidad de aspectos que marcan el referido proceso de transición (White et al., 2022)—, sino ampliar la identificación de aspectos involucrados en ese proceso, con el fin de verificar otros elementos que lo constituyen en un contexto diferente. Con eso, además de contribuir con elementos teóricos, se espera construir un referencial que contribuya para la práctica. Los resultados abren nuevas reflexiones sobre elementos que participan del proceso de incorporación de niños/as a las guarderías, como los relacionados con las significaciones de género.

Presupuestos teóricos

La investigación se fundamenta en la perspectiva de las Redes de Significaciones (RedSig) (Rossetti-Ferreira et al., 2004, 2008), y el concepto de imaginario social de Cornelius Castoriadis (1986). La RedSig es una propuesta teórico-metodológica basada en la psicología histórico-cultural y en las teorías de la complejidad y los sistemas dinámicos. Concibe el desarrollo humano como resultado de la interacción dinámica entre individuos, relaciones, contextos y la matriz sociohistórica, configurando redes de significaciones (semióticas) (Rossetti-Ferreira et al., 2008). Desde esta perspectiva, el análisis de la primera infancia requiere superar el enfoque centrado exclusivamente en el/la bebé y/o la madre, incorporando las significaciones construidas por todos los actores involucrados en sus contextos socioculturales (Rossetti-Ferreira et al., 2004).

Esas significaciones interconectadas en forma de redes son creaciones de imágenes y figuras, que se materializan (en el lenguaje y los comportamientos), a la vez que se transforman. De ahí que se considere el concepto de imaginario social, que es un conjunto de significaciones imaginarias (porque son producto de la creación) y sociales (porque son colectivas) (Castoriadis, 1986). A ese conjunto el autor lo denominó "magma"; aquello que, al mismo tiempo, es sólido y transformable. Para él, los/as sujetos son seres sociales, activos, que construyen su subjetividad en una relación de mutuas influencias históricas, sociales y culturales con el mundo que los/as rodea. En este sentido, su concepción dialoga amigablemente con la psicología histórico-cultural.

Por otro lado, el imaginario social expuesto por Castoriadis es instituido y —por la capacidad del ser humano de actuar, pensar y crear— también es instituyente, dando lugar a la elaboración de nuevas significaciones, en un movimiento no de oposición, sino de autoalteración, de tensión de la historia hecha y la historia que se hace (Castoriadis, 1986).

Los contextos en que las relaciones se hacen efectivas no se presentan como plano de fondo, sino que representan materializaciones de los diversos aspectos de la matriz sociohistórica (Rossetti-Ferreira et al., 2004). O sea, son parte integrante de esas redes semióticas, en las que son reconstruidas y co-construidas las significaciones imaginarias. Por eso, el análisis de la matriz sociohistórica cobra sentido cuando se intenta discutir los datos construidos por los/as investigadores/as que se adhieren a esta perspectiva. Exponer esa matriz no implica solamente presentar el contexto de la investigación, sino analizar el conjunto de significaciones materializadas, de género en nuestro caso, que se derivan de ella.

El género como constructo teórico se entiende como una construcción sociocultural e histórica que define roles y relaciones entre hombres y mujeres (Vasallo Barrueta, 2017; Echevarría León, 2020). En sociedades patriarcales, estas significaciones han legitimado relaciones de poder que sitúan a las mujeres en posiciones subordinadas en casi todos los ámbitos. Eso ha implicado desde naturalizar las limitaciones de las mujeres para su desarrollo social y profesional hasta relegarlas a actividades que, aparentemente, no necesitan desarrollo intelectual para ser ejecutadas, como, por ejemplo, el cuidado de los/as hijos/as y las tareas domésticas.

El propio Castoriadis (1986) explica cómo la división social por el hecho biológico de los sexos (hembra/varón) es transformada en significación imaginaria social de ser hombre o mujer, lo que remite al "magma de todas las significaciones imaginarias de la sociedad considerada" (Castoriadis, 1986, p. 268). No obstante, dichas significaciones no son estáticas, sino que son recuperadas, transformadas, transustanciadas e incluso anuladas por su inserción en las redes de significaciones imaginarias. Diversos estudios han demostrado esas transformaciones actuales (Suárez et al., 2019; Moreno-Rangel & Rincón-Silva, 2020).

Con todo, las investigaciones realizadas como parte del proyecto internacional sobre el ingreso de los/as bebés en las guarderías demuestran que en países desarrollados y capitalistas (históricamente patriarcales) son observables significados de género tradicionales (madres que cargan el peso de la educación y el cuidado de sus hijos/as y la relación de la familia con las instituciones educativas), como puede verificarse en White et al. (2022).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo general exponer el imaginario social de los significados de género de madres y padres de bebés que asisten a un círculo infantil cubano. Como objetivos específicos, identificar tanto significaciones instituidas como instituyentes y, para eso, analizar la matriz sociohistórica en la cual se construyen.

Método

Dado que el imaginario social no es accesible mediante experimentación ni fragmentación en variables cuantitativas, se adoptó un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo. Fue sustentado en la perspectiva metodológica de la RedSig (Rossetti-Ferreira et al., 2004, 2008). Este enfoque permite analizar el fenómeno considerando las mediaciones, los movimientos, la dialéctica, en la articulación con elementos de diferentes órdenes (Rossetti-Ferreira et al., 2008).

El abordaje cualitativo favorece la profundización en la experiencia subjetiva de los/as participantes en su ambiente natural. En coherencia, escogimos el estudio de casos múltiples para acceder al conocimiento. Los estudios de casos permiten analizar el cómo y el porqué de fenómenos, cuando se tiene escaso control sobre los eventos por parte del investigador (Yin, 1994).

Aspectos éticos

La investigación fue aprobada por el Ministerio de Educación de Cuba, la dirección de la institución y el Comité de Ética correspondiente. Los/as participantes otorgaron su consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad, la protección de la información y el anonimato de las personas y de la institución. Se consideraron posibles riesgos y la libertad de los/as participantes de salir del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificaciones.

Campo de investigación

El estudio se realizó en un círculo infantil de La Habana que atendía a 53 niños/as de 1 a 5 años, distribuidos en dos salas (1-3 y 3-5) y que contaba con ocho educadoras en turnos alternos. La institución dispone de dos niveles, aunque el segundo estaba inhabilitado por problemas de mantenimiento. Todo el personal que trabajaba allí era femenino.

El horario de funcionamiento era de lunes a viernes, de 6:00 a.m. a 7:00 p.m., incluyendo sábados laborables. El ingreso de los/as niños/as se realiza mediante asignación de plazas a partir de los 12 meses de edad y con la adquisición de la marcha. Las directrices del Ministerio de Educación de Cuba y el Programa de Atención a la Primera Infancia rigen todos los procesos que se llevan a cabo en la institución.

Participantes

Se incluyeron responsables parentales de bebés con reciente ingreso al círculo infantil y se excluyeron aquellos cuyos/as hijos/as superaban los 24 meses de edad. La muestra, seleccionada según

disponibilidad, fue compuesta por 12 participantes: siete madres y cinco padres de siete bebés con edades entre 15 y 19 meses, con una asistencia al círculo infantil de cuatro días a tres meses. La ausencia de algunos padres se debió a situaciones específicas (ausencia del país del papá de Kenia y negativa de participar del papá de Darío), priorizándose la inclusión de casos relevantes para el estudio. La distribución de la muestra según variables sociodemográficas se representa en la tabla 1.

Tabla 1.
Características sociodemográficas de los/as participantes

Mamá/papá/ nombre ficticio del/de la bebé	Edad	Profesión	Número de hijos	Edad del/de la bebé (meses)	Tiempo en el círculo infantil
Mamá de Susana	35	Vendedera	2	16	2 meses
Papá de Susana	34	Téc. Const. civil	1		
Mamá de Guille	32	Ing. Telecomunicaciones	1	19	3 meses
Papá de Guille	35	Lic. Derecho	1		
Mamá de Alex	43	Médico	2	15	3 meses
Papá de Alex	49	Médico	2		
Mamá de Ana	28	Ing. Química	1	16	1 mes
Papá de Ana	29	Ing. Biólogo	1		
Mamá de Vania	27	Psicóloga	1	18	2 meses
Papá de Vania	36	Téc. Logística	2		
Mamá de Kenia	37	Económica	1	18	4 días
Mamá de Darío	37	Informática	1	18	3 meses

Fuente: elaboración propia.

Herramientas de investigación

Se utilizaron entrevistas individuales semiestructuradas, diario de campo y grupo focal, en consonancia con nuestra metodología.

Se realizaron 12 entrevistas individuales, en la institución o en los hogares de los/as participantes, con una duración media de 40 minutos. Las preguntas fueron ejes orientadores que abarcaron elementos como: características de los/as participantes; percepciones sobre el proceso de ingreso al círculo infantil; experiencias, expectativas, creencias y conflictos, manteniendo flexibilidad en el diálogo (Minayo, 2014).

El diario de campo es un cuaderno donde las investigadoras registran diariamente todo lo que sucede durante su inserción en el campo (Minayo, 2014). Como observadoras participantes, se registraron vivencias del contexto cubano, del círculo infantil y de la interacción con/entre los/as participantes. Asimismo, el funcionamiento de la institución, el comportamiento de los/as bebés y sus madres/padres durante los momentos observables de interacción entre ellos/as y con algunas educadoras, durante la entrada y salida de la institución o en el espacio doméstico. Igualmente, se

registraron elementos como: conducta asumida ante algunas preguntas, tonos de voz, silencios y gestos durante las entrevistas y el grupo focal. De esta forma, se obtuvieron elementos como: dinámica de relaciones, actitudes, prácticas cotidianas, omisiones, conflictos, complicidades que apoyaron la construcción e interpretación de los resultados.

El grupo focal fue concebido como un espacio de diálogo orientado a la producción de subjetividades, complementario a las entrevistas individuales. Esta técnica, entendida como una modalidad de entrevista grupal (Minayo, 2014), permite profundizar en un tema específico a partir de la interacción entre los/as participantes. Eso favorece la emergencia del imaginario social a partir de consensos, disensos y procesos reflexivos colectivos. La sesión fue diseñada siguiendo la propuesta teórico-metodológica de Guedes Gondim (2002), centrada en los procesos psicosociales que emergen en la dinámica grupal, en la cual la investigadora desempeñó el rol de facilitadora de la discusión. El diseño adoptado fue de tipo abierto, considerando el contexto, el tema, el uso de recursos lúdicos y la atención a posibles sesgos propios de la técnica, tales como influencias normativas del grupo o limitaciones en la expresión individual.

Participaron cuatro madres y dos padres debido a dificultades logísticas relacionadas con la disponibilidad de todos/as los/as participantes. Fue realizado en el propio círculo infantil, con duración de dos horas. Se utilizó un guion flexible que incluyó una actividad de dramatización mediante juegos de roles (madre, padre, abuela, abuelo, tía y bebé), concebida como una mediación proyectiva que favoreció la expresión de experiencias y significaciones en torno al cuidado y la educación compartida con el círculo infantil (Sória & Macuch, 2024). La realización de una única sesión se fundamentó en la evaluación de haber alcanzado los objetivos propuestos para esta técnica.

Procedimientos de construcción de datos

La construcción y el análisis de los datos se guiaron por la RedSig y el concepto de imaginario social (Castoriadis, 1986). Se adoptó una mirada dialéctica que integra dimensiones sociales, históricas y culturales en la producción de significaciones (Rossetti-Ferreira et al., 2004). Se analizaron elementos de la matriz sociohistórica de Cuba, asumiendo la imposibilidad de aprehenderla en su totalidad (Rossetti-Ferreira et al., 2004).

Paralelamente, se construyeron los datos provenientes de las entrevistas individuales, el diario de campo y el grupo focal. Los organizamos en categorías analíticas tales como: conflictos en la decisión de compartir el cuidado infantil, relación establecida con la institución, creencias, angustias y sobrecarga de funciones.

El análisis trascendió el discurso explícito, incorporando aspectos observacionales y elementos implícitos, en línea con la noción de imaginario social. Posteriormente, se aplicó el método de la triangulación para identificar convergencias y divergencias entre los datos construidos (Minayo, 2014). Se consideró también la multiplicidad de voces en la construcción de significaciones, reconociendo los límites del estudio para abarcar su totalidad. Las interpretaciones enfatizan la tensión dinámica entre lo instituido y lo instituyente en una matriz sociohistórica en constante transformación (Rossetti-Ferreira et al., 2004; Castoriadis, 1986).

Resultados

Inicialmente, se presenta el resultado del análisis de algunos elementos de la matriz sociohistórica cubana, considerados relevantes para el estudio. Posteriormente, se expone los resultados de la triangulación, a partir de momentos vivenciados por los/as participantes durante la transición al círculo infantil, con énfasis en las significaciones de género.

Elementos analizados de la matriz sociohistórica cubana

Cuba es uno de los últimos países del continente americano que alcanzó su plena independencia en 1959, tras largos períodos de opresión, desigualdad, discriminación y pobreza para la mayoría de su población. La Revolución cubana instauró un nuevo proyecto de nación, que redefinió la relación entre la población y el Estado. El liderazgo obtuvo rápidamente el apoyo popular, a partir de la movilización de masas. El pueblo cubano fue testigo directo del alcance social del proyecto revolucionario y de su profunda transformación (Alonso, 2011).

Entre los principales cambios destacan: la eliminación del latifundio, la redistribución de tierras, la supresión de la usura, la nacionalización del sector económico, la erradicación del analfabetismo, el subsidio de servicios y la garantía de una canasta básica de alimentos para todos. Asimismo, se estableció un nuevo y único sistema de educación y salud pública, gratuito y gradualmente accesible incluso en regiones intrincadas de la geografía cubana (Alonso, 2011). Eso favoreció también la formación de la confianza del pueblo en el proyecto social.

El reconocimiento de las capacidades femeninas y sus derechos constituyó un principio defendido desde los más altos niveles de la institucionalidad social, ese fue el contexto de la creación de los círculos infantiles (Romero Almodóvar, 2015). Desde entonces, esas instituciones cuentan con personal profesionalmente capacitado, con infraestructura adecuada, se encuentran bajo la supervisión del Estado (Franco García, 2017) y muestran resultados positivos avalados por la UNICEF (Laire, 2016). Por eso son valorados como un apoyo fundamental para las familias, aun cuando el peso de las variables económicas sobre esas instituciones ha sido ineludible.

La Resolución 172 (2021) prioriza el acceso de niños/as, de madres trabajadoras o estudiantes, a los círculos infantiles, extendiéndolo a padres o tutores, solo en su ausencia. En cuanto al cuidado infantil, Cuba cuenta con políticas significativas como la licencia de maternidad/paternidad (Torres Santana, 2020). La misma es a partir de las 34 semanas de gestación hasta los 15 meses después del nacimiento, tiempo que puede ser transferida a otros cuidadores. Sin embargo, la cantidad de padres que se acogen a esa licencia es casi imperceptible (Torres Santana, 2020). En los cuidos particulares también las mujeres continúan teniendo un lugar protagonista (Echevarría León, 2020; Romero Almodóvar, 2015) y las estadísticas indican que la formación profesional en educación preescolar recae exclusivamente en mujeres (Oficina Nacional de Estadística e Información [ONEI], 2023).

Otros elementos que se encontraron de la matriz sociohistórica cubana son, por ejemplo, que la edad promedio de fecundidad y nacimiento del primer hijo ronda los 34 años (Dujarric Bermúdez, 2019), como lo reflejan las madres y padres aquí estudiados. Eso está asociado a las persistentes carencias materiales, falta de vivienda, altos índices de educación y, en algunos casos, la visualización

de proyectos personales fuera del país. La emigración creciente impacta a las familias, como se evidenció en uno de los casos estudiados.

Por otro lado, la baja tasa de natalidad es otro elemento a considerar. Es inferior al nivel de reemplazo poblacional en comparación con muchos países de América Latina (Dujarric Bermúdez, 2019), lo cual es evidente en nuestros participantes. Frente a eso, el gobierno ha implementado políticas con resultados aún limitados, debido a los factores ya mencionados. Uno de ellos relacionado con el índice de educación. Cuba mantiene una política educacional sostenida, con énfasis en las mujeres, reflejada en un analfabetismo de 0.2 %. La educación es accesible a toda la población; sin embargo, desde 1982, las mujeres representan la mayoría en las matrículas universitarias y, desde 1985, son mayoría entre los graduados (Echevarría León, 2020). En consonancia, la mayoría de los/as participantes del estudio son universitarios.

Como puede percibirse, los elementos destacados de la matriz sociohistórica de Cuba están en relación también con algunas características de los casos estudiados. Eso ayuda para la comprensión e interpretación de las significaciones del imaginario social de los/as participantes.

Imaginario social relacionado con los significados de género

Un desafío por delante: la incorporación al círculo infantil

Llegado el primer año del/de la bebé, la familia enfrenta la decisión de compartir su cuidado con una institución o mantenerlo en el ámbito doméstico. En el grupo focal, los/as participantes representaron esta situación, evidenciando tensiones entre quienes valoraban el carácter educativo del círculo infantil (madre y padre) y quienes priorizaban el cuidado en el hogar (abuela y tía). El padre necesitó defender su autoridad y mostraba preocupación por la educación de su hijo/a.

La mamá de Guille dijo: “Mi papel fue personal y vivo. En mi caso, el padre de mi marido y toda su familia no querían que mi hijo viniera al círculo; tuvimos que imponernos”. Todos los/as participantes coincidieron en que la escena fue construida sobre la base de lo que realmente ocurre en muchas familias. Es claro que, al interior de las familias, lo que cada uno piensa sobre los cuidados infantiles, las instituciones, la educación de los/as niños/as, puede generar contradicciones y conflictos entre sus miembros.

Cuando la decisión es llevar al bebé al círculo infantil, aparecen otros desafíos como la indisponibilidad de plazas en las instituciones. En este sentido, la mamá de Vania expresó: “No tenía quién la cuidara; si no le llegaba el círculo, tenía que ponerla en un particular”. Llamó la atención que solo uno de los padres (el papá de Vania) tenía una actitud más activa en la relación con el círculo infantil (registrado en diario de campo) y, sin embargo, la mamá de Vania habló de esta decisión en primera persona. Ya la mamá de Guille relató: “Yo jamás tuve dudas con el círculo infantil, pero como no le llegaba, tuvimos que llevarlo a un particular”.

Aunque la decisión haya sido compartir el cuidado de los/as bebés con la institución, todas las madres reportaron dolor o miedo al dejar a sus bebés el primer día en el círculo infantil. Una de las madres dijo: “Cuando llegó el día en que me pidieron que saliera yo no estaba preparada.

Me fui con esa sensación de abandonarla, con ese dolor de pensar que, si ella lloraba, yo no estaría ahí para consolarla" (mamá de Kenia).

Kenia fue la única bebé que solo tenía cuatro días asistiendo a la institución y su madre parece haber desarrollado un vínculo afectivo con su hija marcado por la ausencia física del padre, quien se encontraba en el exterior. El estrés de la separación fue más visible en ella que en su bebé. Según White et al. (2020), las expresiones de inseguridad y temor que madres y padres vivencian durante la transición hacia las guarderías son diversas. Por ello se concibe, para los primeros días, un acompañamiento de los familiares con el bebé dentro de la sala, mientras este se familiariza con el espacio, las educadoras, las actividades y luego gradualmente comienza a quedarse sin la presencia del familiar. En todos los casos estudiados, este acompañamiento fue realizado solamente por las madres, como comúnmente se vio en otras investigaciones (White et al., 2022).

La madre de Ana también respondió a la pregunta sobre sus emociones en el momento de la entrada de la hija al círculo infantil con la frase: "¡Imagina, una es madre!", aludiendo a la naturalización de sus emociones por el hecho de ser mamá. En contraste, el padre de su bebé declaró: "Sentí una cosita [tocándose el pecho] pero para la madre que estuvo un año a su lado [la bebé Ana], es más difícil".

Dos de las otras madres continuaron experimentando una separación estresante, como discuten Rapoport et al. (2018), incluso después de tres meses que sus hijos estaban frecuentando el círculo infantil. Los registros en el diario de campo evidenciaron que Alex y Darío presentan constantes expresiones de llanto y desagrado al ingresar al círculo infantil, y que sus madres siguen enfrentando ese momento con ansiedad.

La mamá y el papá de Alex comparten otra hija de seis años. Con todo, la mamá parece ser muy aprensiva con su bebé. Ella expresó: "Él se queda siempre llorando, me da un dolor en el corazón, y aunque confío plenamente en las maestras, no sirve de nada, él llora mucho; para mí sigue siendo muy difícil" (mamá de Alex).

La madre de Darío manifiesta un estrés visible en relación con su maternidad, con sentimientos contradictorios, el temor constante de perder a su hijo y una experiencia de gran desgaste: "A mí me parece que envejecí desde que di a luz, porque es una preocupación constante. No duermo tranquila. Una madre preocupada no tiene vida, aunque esto sea lo mejor que le ha pasado, porque si pierdo a mi hijo, creo que me muero" (mamá de Darío).

Así, Darío es, visiblemente, un bebé que no consigue hacer una transición tranquila al círculo infantil. Su mamá lo deja allí el menor tiempo posible, expresando a las educadoras temores constantes con la alimentación y el bienestar general de su bebé. En otro momento de la entrevista, expresó: "La directora dice que en el círculo no hay hombres, pero yo ya vi una vez un hombre en el patio, eso me preocupa porque los niños están en la sala" (madre de Darío). Eso revela significaciones que generan temores de abuso infantil asociadas a la condición masculina.

Mamá/Papá, sus (in)capacidades de cuidado y la sobrecarga materna

A los/as participantes se les preguntó quiénes, según ellos, serían las personas ideales para cuidar a sus bebés. Algunas respuestas maternas fueron: "Además de mí, nadie. Yo no me quejo del padre

de mi hijo, lo cuida muy bien, pero es hombre; hay cositas que solo nosotras sabemos hacer" (mamá de Guille). "¡Yo, claro! El papá aún no cambia pañales; él hace de todo, menos eso. Además, ¡imagina, yo soy madre! Yo siempre digo que madre es única" (mamá de Ana). Así, las madres señalan que los padres no son las personas más idóneas para cumplir la tarea de cuidar a sus bebés. Tales significados se refuerzan en la institución, ya que en el círculo infantil todas las trabajadoras son mujeres, reproduciéndose una y otra vez el papel socialmente femenino para el cuidado infantil.

Por su parte, la respuesta de los padres es categórica; todos mencionan primero a las madres: "La mamá es quien la conoce [...] yo soy hombre, ya sabes" (papá de Susana). Otros discursos paternos son: "Conmigo solo nunca se ha quedado, porque nunca le limpio la caca; cuando llega ese momento, la madre tiene que asumir" (papá de Ana). "Me quedé con ella ayer porque no había otra opción, ella estaba enfermita y la mamá tenía que trabajar […] Las madres tienen más facilidad, ellas nacieron para eso" (papá de Vania).

Otros relatos de las madres son reveladores de la sobrecarga que enfrentan debido a esas significaciones: "Para mí, el tiempo no alcanza, no me peiné hoy, no sé si me cepillé los dientes, porque es una cosa detrás de otra, todo recae sobre las mujeres. No hay hombre con ese espíritu que nosotras tenemos" (mamá de Darío). "En el círculo me dicen que le quite el pañal, pero no puedo, porque tendría que estar todo el tiempo limpiando. Mi mamá [fallecida] se encargaba de las cosas de la casa, pero ahora soy yo sola" (madre de Alex frente a su esposo en el grupo focal).

Mamá/Papá y su relación con el círculo infantil

La relación con el círculo infantil también se encuentra mediada por el género. "No sé mucho sobre el círculo, solo voy a buscarla a veces por la tarde, pero no conozco a la directora, y a las maestras, casi no las veo. La madre es quien se ocupa de eso" (papá de Susana). Los padres no relatan momentos concretos de la entrada de sus hijos al círculo infantil porque ellos no participan de forma directa. De hecho, solo dos padres llevan a su bebé en las mañanas, pero se despiden dentro del auto, mientras la madre es quien entra a la institución con su bebé.

No obstante, los padres expresan preocupación por la seguridad física de los/as hijos/as. El papá de Vania relató: "El otro día le mordieron la nariz […] Yo quedé más afectado pensando […] que quizá no estaban prestando atención". Ya el papá de Susana contó, ella "puso el dedo en el borde de la puerta; otro niño estaba cerrando la puerta y le atrapó el dedo. Le dije a la madre que al día siguiente fuera [al círculo infantil] y dijera que necesitaban fijar esa puerta". Para los padres, la experiencia de dejar a sus bebés en la institución infantil no se vive como dolor, sino como inquietud por la protección. El padre de Alex expresó en el grupo focal que él lloraba todos los días y ella (apuntando a su esposa) decía: ¡pobrecito! "Y yo le decía: pobrecito ¿por qué? Si no le falta un brazo, no le falta una pierna, ¡tiene que hacerse fuerte!" (padre de Alex).

Los registros en el diario de campo muestran que solo uno de los padres preguntó una vez a la educadora sobre el comportamiento del bebé durante el día. En contraste, se observó que todas las madres leían el mural para saber qué habían comido los/as bebés, qué actividades realizaron y conversaban con las educadoras. Se observó también la interacción entre una educadora y los

responsables parentales de Alex. Ella les daba información del bebé dirigiéndose solo a la madre y omitiendo al padre.

Mamá/Papá y su relación con el trabajo

Las observaciones revelaron que las emociones expresadas por las madres no interfieren con su rutina. El bebé llora, no quiere entrar, abraza desconsoladamente a su mamá, pero para ella, basta con que la educadora lo tome en brazos. Entonces sale apresuradamente hacia su trabajo. La mamá de Alex, aun cuando su bebé llora casi todo el tiempo, expresó: "Decimos que el círculo es lo que les corresponde, decimos que ese es su trabajo, aquella para la escuela [refiriéndose a su hija mayor] y él para su círculo". Más adelante en la entrevista refirió: "El trabajo de nosotros [refiriéndose al trabajo del médico] es muy importante; yo no puedo aplazarle la consulta a un paciente" Por otro lado, la mamá de Guille explicó: "A mí me enseñaron a ser independiente, estudiar, trabajar; yo quiero que mi hijo también sea así. Lo mejor para él es el círculo infantil".

"Mi esposa tuvo que comenzar a trabajar desde casa, porque el trabajo lo exige" (papá de Ana). "Cuando yo conocí a mi esposa, ella estaba estudiando, yo me sacrifiqué varias veces para que ella terminara su carrera; me di cuenta de la importancia del círculo para ella" (papá de Vania).

Para los/as participantes, parece que la figura materna no se presenta completamente consagrada a los/as hijos: "Para mí es doloroso porque uno nunca se separa de los hijos hasta ese momento, pero yo me digo, tienes que ser fuerte, porque ahí es donde él tiene que estar" (mamá de Guille). Las madres no se asumen exclusivamente como cuidadoras, ni son vistas así por los padres, aun enfrentando tensiones emocionales. Los roles profesionales femeninos no son cuestionados por los participantes, a diferencia de los roles domésticos.

Discusión

La transición de los/as bebés a las guarderías resulta ser un proceso complejo multifactorial (Rossetti-Ferreira et al., 2004). A partir de los resultados descritos, es posible identificar tanto las permanencias como las fisuras en el imaginario social de género, evidenciado en las significaciones que regulan u organizan el proceso de transición del hogar al círculo infantil y la relación de madres y padres con ese proceso. Esas significaciones se reconstruyen y co-construyen dentro de las redes semióticas dialécticamente relacionadas con las historias de vida de los/as participantes, inmersos en la matriz sociohistórica cubana.

Esa matriz sociohistórica revela un escenario complejo. Una sociedad que en las últimas seis décadas ha intentado desarrollarse al margen del colonialismo, el capitalismo y el patriarcado. Y, al mismo tiempo, es atravesada por esos "tres ejes de dominación", como son clasificados por Hernández (2020).

La Revolución cubana intentó destruir los designios de la desigualdad de género (Echevarría León, 2020). Las mujeres que nacieron y se educaron después de la revolución crearon una imagen de mujer emancipada, dueña de su destino profesional y social, pero aún siguen reproduciendo

significados ancestrales. El estudio revela que, en 65 años, no se ha logrado desarticular las inequidades en cuanto a los significados atribuidos-asumidos a hombres y mujeres en el entorno familiar y el cuidado y la educación de los/as hijos/as.

Se encontró, entonces, una confrontación entre formas contemporáneas de ejercer la paternidad y visiones más tradicionales sobre el cuidado infantil en la familia extensa. Se observó una tensión entre la defensa de la autoridad paterna y el poder ejercido por las mujeres/madres, que reproducen el significado de sus supuestas capacidades innatas para el cuidado (Cunha et al., 2020).

Por otro lado, las madres participantes en general mantienen el significado asignado de ostentar mayor responsabilidad y competencia en la decisión de compartir la educación de los/as bebés (Cunha et al., 2020; Oliveira Lemes et al., 2023) y con el círculo infantil. Eso se evidencia en sus discursos y comportamientos. El trabajo remunerado de la mujer y la educación de los infantes continúa siendo priorizado por el Estado (Torres Santana, 2020). Pero la educación, en relación con la familia, está más orientada a las madres que a los padres, asumiendo desde la sociedad que son ellas las encargadas de asumir esa responsabilidad.

Esa es una significación instituida en el imaginario social de los/as participantes, por la historia de colonización, tanto española como de los Estados Unidos, en la que, el patriarcado y el destacar a las funciones atribuidas al hombre todavía prevalecen en la sociedad. Tal es el impacto de esos significados que todavía se encuentran presentes en los propios círculos infantiles cubanos, en los cuales las educadoras son todas del sexo femenino y la educación se enfoca hacia madres e hijos/as, desde su creación (Franco García, 2017).

También se verificaron significados instituidos, asignados y asumidos, que perpetúan una imagen del hombre como figura potencialmente violenta e insensible (Silva et al., 2023). Eso también, naturalizado en la ausencia casi total de hombres en las instituciones de educación infantil y en las carreras profesionales para desempeñarse en la actividad.

De esa forma, se encontró la emergencia de las múltiples cargas femeninas en el mundo contemporáneo, como fue visto por Cunha et al. (2020), Oliveira Lemes et al. (2023) y White et al. (2022). Las madres y padres participantes legitiman en sus significaciones esa sobrecarga, no exenta de ambivalencias. Por un lado, aparece en forma de reclamo: madres estresadas, siempre ocupadas, sin tiempo suficiente para ellas mismas (Oliveira Lemes et al., 2023). Por otro lado, madres amorosas, mejores cuidadoras, atentas a necesidades de los bebés, a las orientaciones o sugerencias de las educadoras, y las que más sufren de temores y culpas por dejar a sus bebés en el círculo infantil (Rapoport et al., 2018; White et al., 2020). Pero, además, orgullosas de poder con todo (trabajo, casa, bebé), incluso si están enfermas, como refleja la mamá de Darío. Ella también vivencia el mito del amor materno (Cunha et al., 2020), enfrentando su maternidad y la crianza de su bebé como una situación extremadamente estresante y conflictuante emocionalmente (Oliveira Lemes et al., 2023).

Mientras todo eso apunta al imaginario instituido, también se articula con el imaginario instituyente. Además de cargar emocionalmente con el proceso de dejar a sus bebés en el círculo infantil, las madres del estudio se asumen como profesionales y expresan su rol en el espacio público. En ese sentido, se observa que la imagen de una mujer dedicada exclusivamente al hogar (instituida) es balanceada por la imagen de una mujer con responsabilidades profesionales fuera del ámbito doméstico

(instituyente). Sin dejar de tener cierta exclusividad en la atención a sus bebés (de nuevo instituido). Sin embargo, las narrativas revelan cómo esas múltiples cargas, vividas por las mujeres/madres cubanas entrevistadas, tienen impactos negativos en su salud física y psicológica (Suárez et al., 2019), como fue verificado en algunas participantes del estudio.

Por su parte, los padres participantes significan su papel como hombre protector, más racional y menos afectado emocionalmente (López Bauta & Hernández Cedeño, 2021) por la separación de los/as bebés al ingresar al círculo infantil; legitiman su participación más indirecta en los asuntos del círculo infantil (instituido) y, al mismo tiempo, defienden por igual su participación en los asuntos relacionados con el cuidado de sus hijos, comparten preocupaciones por su educación y bienestar (Silva et al., 2023) y no cuestionan el desempeño social y profesional de las madres (instituyente). Mientras tanto, las madres participantes también atribuyen significados a su responsabilidad social/laboral, bien como forma de mantener su autonomía, bien como expresión de su identidad profesional. Todo eso indica la presencia de significados contemporáneos en la concepción de lo femenino/masculino y los cuidados parentales.

Ese movimiento de lo instituido-instituyente observado en las madres y los padres estudiados fue descrito por Castoriadis (1986). La sociedad es autoinstitución de lo histórico-social. Incluso como instituida, solo puede existir en su perpetua transformación. En ese sentido, lo instituyente instituye y lo instituido no es fijo (Castoriadis, 1986). Así, las significaciones imaginarias sociales de los/as participantes sobre género son instituidas por una sociedad instituyente, en una relación/movimiento de recepción/alteración.

La matriz sociohistórica de Cuba existe a través de un proceso mutuo de constitución, en un continuo ir y venir. El imaginario social de los/as participantes en la investigación, sobre los roles que asumen (o no) durante su relación con el círculo infantil/educadoras, el cuidado del bebé y la vida doméstica, se encuentra en ese continuo, haciendo que coexistan significaciones tradicionales con otras más modernas y conflictuantes en diálogos permanentes.

Consideraciones finales

El presente artículo permite un acercamiento al imaginario social de género de siete madres y cinco padres, cuyos bebés asisten a un círculo infantil cubano. Mediante el estudio de caso se logró comprender los significados de género que se configuran en el proceso de transición (de casa para la institución infantil). Se verificó que ese imaginario está compuesto tanto por significaciones heredadas del patriarcado como por nuevas significaciones que se han ido instituyendo. Todo eso, dentro de las redes de interacción dialéctica y con aspectos socioculturales y políticos de Cuba.

En este marco se identifican continuidades y fisuras en las formas de significar los roles parentales, antes o durante la transición al círculo infantil. Se evidencia la coexistencia de una mujer/madre no plenamente emancipada con un hombre/padre no totalmente emancipador y viceversa. Ambos atravesados por procesos de significación a partir de transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad en la que viven.

El legado patriarcal a ser superado y el empoderamiento de la mujer a ser alcanzado, entran en conflicto desde la crisis económica iniciada en la década de 1990 con la caída del campo socialista, que redujo la capacidad financiera del país. Así, la alternativa privada para el cuidado infantil ha desplazado la lógica del derecho de la mujer hacia una lógica financiera basada en la capacidad de pago. La baja cobertura de los círculos infantiles aleja la propuesta de igualdad de derechos entre hombres y mujeres, limitando especialmente las oportunidades de estas últimas para el estudio y el trabajo. Junto con la herencia histórico-colonial, se intensifica la ambivalencia de las significaciones de género, distanciándose de los principios inicialmente propuestos por la Revolución.

Aunque la sociedad ha promovido la emancipación femenina mediante la inserción de las mujeres en diversos ámbitos, la división desigual de los roles productivos y reproductivos legitima asimetrías en las responsabilidades que madres y padres asumen. Según Norma Vasallo Barrueta (2017), ninguna transformación de género será efectiva si no alcanza plenamente la subjetividad individual. Transformar el magma de significaciones sociales es un proceso profundo y prolongado. Así, encontramos vestigios de una sociedad patriarcal, similares a los identificados en países capitalistas (White et al., 2022).

Sin embargo, la investigación presenta limitaciones. No fue posible abarcar todo el conocimiento de la realidad investigada. Ni permite generalizar debido al tamaño de la muestra, la delimitación de un único campo empírico y una única forma de organización familiar. Tampoco se puede comparar y/o analizar otros elementos semióticos que interactúan en las redes de significaciones bajo otros escenarios familiares e institucionales posibles.

No obstante, estudiar las significaciones parentales con enfoque de género en el proceso de transición de los/as bebés al círculo infantil, y desde la perspectiva del imaginario social, abre las puertas para nuevas investigaciones en Cuba. Por ejemplo, ¿cómo se reflejan esas significaciones en los cuidados que reciben los/as bebés en el círculo infantil o en su desarrollo psicológico? ¿Será que en la educación que reciben los/as niños/as en el círculo infantil cubano está contemplado el enfoque de la emancipación de género? ¿Los modos de interacción entre niños/as reflejan comportamientos de género culturalmente aprendidos, o aún contribuyen a perpetuar significados establecidos en otro período histórico-político? Son preguntas que merecen aún ser respondidas.

Contribución de los autores según taxonomía CreDIT

Dalgis López Santos: conceptualización; curación de datos; análisis de datos; investigación (proceso de investigación); metodología (diseño y desarrollo); visualización (presentación de datos); redacción (documento original) y redacción (revisión y edición).

Katia de Souza Amorim: conceptualización; planificación; análisis de datos; metodología (diseño y desarrollo); visualización (presentación de datos) y redacción (revisión y edición).

Financiación

Artículo vinculado a una investigación realizada para obtener el título de Master en Psicología, en el área: Salud y Desarrollo Humano, del Programa de Posgrado de la FFCLRP-USP. Fue financiada

por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) y por la agencia del Ministerio de Educación (MEC) de Brasil.

Conflictos de interés

No existen conflictos de intereses.

Consideraciones éticas

La propuesta de investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo (FFCLRP-USP), de acuerdo con las normativas que regulan las investigaciones con seres humanos (Resolución 466 del Ministerio de Salud de 2012 y Resolución 196 del Ministerio de Salud de 1996). Igualmente fue aprobada por la instancia correspondiente del Ministerio de Educación de Cuba. Durante la realización de la investigación se respetaron los requerimientos éticos para el manejo de datos y la participación de los entrevistados.

Disponibilidad de datos

Los datos no están disponibles para manejo público, sin embargo, la investigación de maestría puede encontrarse en https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59141/tde-30092025-094056/

Uso de IA

Uso mínimo de IA, exclusivamente para traducir y corregir redacción en español.

Referencias

Aguilar-Valdés, J., Romero Placeres, M., Cumbá Abreu, C., Ojeda del Valle, M., Pérez Sosa, D., & Semanat Sánchez, L. (2003). Diseño de vigilancia de factores de riesgo de enfermedades transmisibles: implementación en un círculo infantil. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 41*(2-3) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10158911

Alonso, A. (2011). Cuba: a sociedade após meio século de mudanças, conquistas e contratempos. *Estudos Avançados, 25*(72), 7-18. https://doi.org/10.1590/S0103-40142011000200002

Amorim, K. de S., Vitoria, T., & Rossetti-Ferreira, M. C. (2000). Rede de significações: perspectiva para análise da inserção de bebês na creche. *Cadernos de Pesquisa,* (109), 115-144. https://doi.org/10.1590/S0100-15742000000100006

Castoriadis, C. (1986). *A instituição imaginaria da sociedade*. (6ª ed.). Paz e Terra.

Cunha, A. C., Eroles, N. M. dos S., & Resende, L. de M. (2020). "Tornar-se mãe": Alto nível de estresse na gravidez e maternidade após o nascimento. *Interação em psicologia, 24*(3), 279-287 https://doi.org/10.5380/riep.v24i3.62768

Dentz, M. Castro, C., Neder, K., & Amorim, K. (2022). Processos de transição com ingresso de bebês na educação infantil: revisão bibliográfica. *Psicologia USP 33*, Artículo e210045 https://doi.org/10.1590/0103-6564e210045

Dujarric Bermúdez, G. M. (2019). El rol de la posposición en el nivel de la fecundidad. Cuba, 1999-2016. *Revista Novedades en Población, 15*(30), 156-163.

Echevarría León, D. (2020). *Desigualdades de género e interseccionalidad. Análisis del contexto cubano 2008-2018*. Publicaciones Acuario.

Franco García, O. E. (2017). Los círculos infantiles en Cuba: una obra de la Revolución. *Laplage em Revista 3*(1) 117-126, https://doi.org/10.24115/S2446-6220201731240p.117-126

Gell Labañino, A., Rodríguez Rodríguez, D., Espinal López, N., & Aguilar Vinajera, Y. (2025). The education of the aesthetic pleasure in children of the first childhood. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (82).

Guedes Gondim, S. M. (2002). Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. *Paidéia, 12*(24), 149-161 https://doi.org/10.1590/S0103-863X2002000300004

Guerrero-Cordero, D., Alomá, O. I., Tamayo, K. & Robert, A. (2025). Health-disease process in four-year-old children from a day care center. *Revista Médica Electrónica*, *47*.

Hernández, I. (2020). Colonialismo, capitalismo y patriarcado en la historia y los feminismos de Abya Yala. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos, 3*(1), 29-47. https://doi.org/10.25054/26196077.2545

Iñiguez Rojas, L. (2020). *Investigar la infancia y la adolescencia en Cuba: integración en foco*. FLACSO. https://www.unicef.org/cuba/informes/investigar-la-infancia-y-la-adolescencia-en-cuba

Laire, C. (2016). *El desarrollo de la primera infancia en Cuba, la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera.* United Nations Children's Fund, UNICEF Cuba. https://www.unicef.org/cuba/informes/el-desarrollo-en-la-primera-infancia-en-cuba

López Bauta, A. A., & Hernández Cedeño, E. (2021). Apego conyugal en parejas que inician la parentalidad. *Revista Cubana de Psicología, 3*(3), 73-83. https://doi.org/10.5281/zenodo.6415198

Minayo, M. (2014). *O desafio do conhecimento: Pesquisa qualitativa em saúde.* Hucitec.

Moreno-Rangel, Y. P., & Rincón-Silva, E. A. (2020). Maternidad / Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Revista Ciencia y Cuidado, 17*(3), 96-107. https://doi.org/10.22463/17949831.2378

Oficina Nacional de Estadística e Información. (2023). *Anuario Estadístico de Cuba 2022*. https://www.onei.gob.cu/anuario-estadistico-de-cuba-2022

Oliveira Lemes, L. da S., Lopes, T. S. S., Moreira Carvalho, P. da S., & Rossato, M. (2023). Nós por nós mesmas: Maternidade, subjetividade e pandemia. *Revista Feminismos, 11*(1), Artículo e11123031. http://dx.doi.org/10.9771/rf.v11i1.47338

Pérez Peña, L. E. (2020). Introduction of chess in preschool childhood: A pedagogical experiment. *Transformación*, *16*(1), 90-105. https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/150

Rapoport, A., Bossi, T. J., & Piccinini, C. A. (2018). Adaptação de bebês à creche aos 4-5 meses de idade: as 10 primeiras semanas. *Psico, 49*(1) 81-93 http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2018.1.25750

Resolución Nº 172 de 2021 [Ministerio de Educación]. Normas y Procedimientos para el Otorgamiento de Matrícula en Círculos Infantiles. 13 de octubre de 2021. Gaceta Oficial 145. https://www.cibercuba.com/s/gacetaoficial/resolucion-172-de-2021-de-ministerio-de-educacion

Romero Almodóvar, M. (2015). El cuidado infantil en Cuba: especificidades de su desarrollo tras la nueva apertura del sector "cuentapropista". *Revista del CESLA* (18), 255-270. https://www.revistadelcesla.com/index.php/revistadelcesla/article/view/34/32

Rossetti-Ferreira, M. C., Amorim, K. de S., Soares da Silva, A. P., & Carvalho A. M. (Orgs.). (2004) *A rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano.* Artmed. https://cindedi.com.br/noticias/a-rede-de-significacoes-e-o-estudo-do-desenvolvimento-humano

Rossetti-Ferreira, M. C., Amorim, K. de S., Soares-Silva, A. P. & Oliveira, Z. de M. R. de (2008). Desafios metodológicos na perspectiva da rede de significações. *Cadernos de Pesquisa, 38*(133), 147-170. https://doi.org/10.1590/S0100-15742008000100007

Silva, M., Pinto, M., Andrade Ramalho, M., Souza, M. A., & Colaço da Silva, H. (2023). Paternity and care for the newborn: Father's experiences in rooming-in. *Research, Society and Development, 12*(10). http://doi.org/10.33448/rsd-v12i10.43501

Sória, R. L. & Macuch, R. S. (2024). Aplicações da técnica do role-play proposta pelo método psicodramático. *Revista Brasileira de Psicodrama, 32*, 1-11, Artículo e1024. https://doi.org/10.1590/psicodrama.v32.646

Suárez, M. A., Franco M. C. S., García Y. P., Medina Y. D., Rodríguez M. I., & Gutiérrez, E. Q. (2019). Encuesta nacional sobre igualdad de género. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 9*(3).

Torres Santana, A. (2020). Cuidado de los niños y las niñas en Cuba: seguridades, inseguridades y urgencias. En E. Acosta González (Ed.), *Crisis de cuidados, envejecimiento y políticas de bienestar en Cuba* (pp. 193-220). Universidad Sergio Arboleda.

Vallejo, O., Rodríguez, L., Herrera, I., & Aguilera, S. (2000). Comportamiento del proceso de adaptación en un círculo infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 16*(1), 63-67.

Vasallo Barrueta, N. (2017). Género e investigación: obstáculos avances y desafíos en Cuba. En M. Sargot Rodríguez (Coord.), *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina* (pp. 159-172). CLACSO. https://doi.org/10.2307/j.ctv253f52b.12

White, E. J., Marwick, H., Rutanen, N., Amorim, K., & Herold, L. (Ed.). (2022). *First Transitions to Early Childhood Education and Care. Intercultural dialogues across the Globe.* Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08851-3

White, E. J., Rutanen, N., Marwick, H., Amorim, K. S., Karagiannidou, E. & Herold, L. K. M. (2020). Expectations and emotions concerning infant transitions to ECEC: International dialogues with parents and teachers. *European Early Childhood Education Research Journal, 28*(3), 363-374. https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755495

Yin, R. (1994). *Estudo de caso. Planejamento e métodos* (2ª ed.). Bookmam.

Recebido: novembro 17, 2025
Aceito: junho 1, 2026