

Avances en Psicología Latinoamericana
Fundación para el Avance de la Psicología
apl@rpsi.org
ISSN (Versión impresa): 1794-4724
COLOMBIA

2006

Pablo E. Vera Villarroel / Luis Montesinos / Arturo Prieto
ANÁLISIS Y TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO EN CHILE: ORÍGENES, ESTADO
ACTUAL Y PROYECCIONES

Avances en Psicología Latinoamericana, año/vol. 24

Fundación para el Avance de la Psicología

Bogotá, Colombia

pp. 47-58

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Universidad Autónoma del Estado de México

<http://redalyc.uaemex.mx>



ANÁLISIS Y TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO EN CHILE: ORÍGENES, ESTADO ACTUAL Y PROYECCIONES

PABLO E. VERA-VILLARROEL*
Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

LUIS MONTESINOS
Psychology Department, Montclair State University, Estados Unidos

Y
ARTURO PRIETO
Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Viña del Mar, Chile

ABSTRACT

A review of the origins, status and future of Behavior Analysis and behavioral applications in Chile is presented. The first systematic applications and training started at the end of the sixties when Sergio Yulis introduced Behavior Therapy in his psychotherapy courses. During the first years a variety of basic and applied studies were conducted. During 1973 many faculty members had to abandon the country resulting in a slowing of the development of the behavioral approach. Today the approach is considered essential in the education and training of future psychologists and other health professionals, in spite of that, it not being the most favored by practitioners. Thus, the relevance of the behavioral approach is not as paramount as it was in the seventies.

Key words: Behavior analysis, behavior therapy, Chile.

RESUMEN

El presente artículo realiza una revisión sobre los orígenes, estado actual y proyecciones del análisis del comportamiento y sus derivaciones en Chile. Su aplicación y entrenamiento

Continúa ➡

*Correspondencia: PABLO E. VERA-VILLARROEL. Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile, Avenida Ecuador 3650, 3° Piso, Santiago, Chile. Correo electrónico: pvera@lauca.usach.cl.

Continuación →

sistemático se remonta a la parte final de la década de los sesenta, cuando Sergio Yulis introduce la terapia conductual en los cursos de psicoterapia. Durante los primeros años se realizan variadas aplicaciones tanto en área básica como aplicada. Durante el año 1973 muchos docentes deben abandonar el país, produciéndose un retroceso en el avance de la disciplina. Actualmente la orientación es considerada como una de las escuelas fundamentales en la formación de los futuros psicólogos y otros profesionales de la salud aun cuando no se cuente con la mayor preferencia entre la comunidad psicológica chilena. No existe ni en la formación ni en el país en la actualidad la fuerte presencia del conductismo que existió a finales de los setenta.

Palabras clave: análisis del comportamiento, terapia del comportamiento, Chile.

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo no se hace distinción entre análisis del comportamiento, análisis aplicado de la conducta, terapia conductual, terapia cognitivo-conductual o psicología conductual, tanto por cuestiones históricas particulares del desarrollo del modelo en Chile, como en el entendido de que todas estas aproximaciones, a pesar de sus diferencias, comparten el supuesto de que el comportamiento, en general y el humano en particular, es susceptible de ser analizado desde una perspectiva científica y que a partir de ese análisis es posible derivar principios y técnicas de intervención que sean empíricamente comprobables.

Se presenta, entonces, una breve historia del desarrollo del análisis del comportamiento y sus derivaciones en Chile. Se señalan aquellos eventos más importantes desde el pasado remoto hasta el más reciente y se especula acerca del futuro que la orientación pueda tener en el país.

EL PASADO REMOTO

La aplicación y entrenamiento sistemáticos del conductismo en Chile se remonta a la parte final de la década de los sesenta (Dorna, 1982). Es necesario resaltar, sin embargo, que hubo algunas experiencias previas donde el acercamiento conductual fue utilizado, especialmente con relación a la psicología experimental. Poblete

(1980) reporta la realización de estudios de condicionamiento, utilizando palomas y chimpancés como sujetos, en el zoológico de la ciudad de Santiago durante la década de los treinta. Laboratorios de Psicología Experimental con una fuerte influencia conductual fueron fundados, existieron y desaparecieron en diferentes partes de la nación (Bravo, 1969). Tal vez el más influyente para el desarrollo del conductismo en el país fue el Laboratorio de Psicofisiología de la Universidad de Chile. Éste atrajo la participación de estudiantes y profesionales interesados en el acercamiento conductual y fue sin duda el gran centro de formación en esta orientación en el comienzo de la década de los sesenta. Investigadores como Teresa Pinto y María de Los Ángeles Saavedra fueron fundamentales en el desarrollo de la investigación básica usando el modelo conductual (Montesinos & Ugalde, 1983). Este desarrollo, en el área básica, sentó las bases para las primeras aplicaciones de técnicas conductuales en clientes con diversos problemas. Una de las más connotadas fue el uso de la desensibilización sistemática en el tratamiento de fobias (Pena & Lillo, De la Garza & Figueroa, 1966; Pena y Lillo & Guilbert, 1970; Muñoz, 1975). Estos trabajos, sin embargo, permanecieron restringidos a los círculos psiquiátricos y no tuvieron mayor impacto en el resto de los profesionales de la "salud mental".

La verdadera introducción del conductismo a Chile se logra a partir de 1969 cuando Sergio

Yulis introduce la terapia conductual en los cursos de psicoterapia. El Dr. Yulis (1936-1980), obtuvo una beca Fulbright y recibió su Ph.D. en psicología clínica en la Universidad de Iowa en 1968 (Pizarro, 2004). Es, entonces, con el regreso al país de Sergio Yulis y su elección como Director del Departamento de Psicología de la Universidad Católica que el acercamiento conductual florece en términos de entrenamiento de profesionales y aplicaciones a lo largo del país (Montesinos & Ugalde, 1983). En ese momento existían solamente dos escuelas de Psicología en Chile y el impacto de Sergio Yulis se hizo aun mayor porque además de ser Director en una de ellas era profesor en la cátedra de Psicoterapia en la otra. Después de hacer su doctorado en Iowa, Yulis volvió al país y supo crear un nicho para el acercamiento conductual en un ambiente fuertemente dominado por el psicoanálisis. Cursos de contenido conductual, tales como Técnicas de Tratamiento Psicológico, fueron introducidos formalmente en el currículum como asignaturas requeridas en la formación de los psicólogos y de especialidad en algunos departamentos de Psiquiatría. La atractiva personalidad de Sergio Yulis más lo efectivo del acercamiento que estaba proponiendo, hicieron que rápidamente creciera el número de estudiantes y profesionales interesados en aprender acerca de y en aplicar el enfoque conductual en las más variadas áreas. Se iniciaron aplicaciones en la industria (Dorna, 1975), educación (Yulis, Finkelstein, Montesinos, Ruperez & Reid, 1973) y problemas clínicos (Yulis, 1976; Yulis, Brahm, Charnes, Jacard, Picota & Rutman, 1975; Luco, Busto, Rubio & Aguirre, 1974; López de Lérica, 1976).

Después del golpe militar de 1973, Yulis viaja fuera del país y se radica en Canadá donde se desempeña como Director de The Psychological Service of the Royal Victoria Hospital y profesor asociado de Psicología en McGill University (Pizarro, 2004).

En 1972 el país fue visitado por Teodoro Ayllon quien vino a participar en un simposio organizado por la Universidad de Chile. La visita

de Ayllon fue un estímulo para las aplicaciones del conductismo al área de los pacientes psiquiátricos. El uso de la economía de fichas fue vista por los estudiantes y profesionales psicólogos como una oportunidad de contribuir en este ámbito que normalmente estaba reservado para psiquiatras.

Otra área en que las aplicaciones conductuales encontraron gran acogida fue en programas de salud mental comunitarios iniciados por el Dr. Juan Marconi en el sector sur de Santiago. Estos trataban con problemas tales como alcoholismo y estimulación preescolar para los cuales la metodología conductual parecía ofrecer la mayor esperanza.

También fueron importantes en ese tiempo y hasta el día de hoy las visitas del Dr. Rubén Ardila quien fue un formidable impulsor del acercamiento conductual a las áreas básicas y aplicadas de la ciencia psicológica e incremento el entusiasmo ya existente por el acercamiento particularmente entre los estudiantes.

Al no existir escuelas de graduados en ese tiempo, muchos psicólogos en busca de estudios de perfeccionamiento emigraban al extranjero. Uno de los lugares de preferencia era México dada su influencia en el desarrollo del acercamiento conductual en toda América Latina (Ardila, 1982). Jorge Luzoro fue a la Universidad Autónoma de México para después volver a formar nuevas generaciones de psicólogos en la Universidad Católica de Chile (Ardila, 1974). De hecho, se empezó a dictar en 1976 la asignatura denominada "Psicología del Aprendizaje" que fue basada completamente en el texto programado de Holland y Skinner, impartida por el Dr. Luzoro (Pizarro, 2004).

En 1973 el golpe militar tuvo un impacto dramático en el desarrollo del conductismo en el país. Las universidades fueron intervenidas y la mayor parte de los profesores con orientación conductual fueron exonerados de ellas. Algunos de ellos fueron expulsados del país y condenados al exilio (Dorna, 1982). Hubo entonces un

período de aproximadamente tres años en que, como consecuencia de la represión militar, la actividad científica en general y psicológica en particular decreció abruptamente. Además, aquellos que se quedaron en el país estuvieron aislados de los desarrollos más importantes en otras partes del mundo, al no tener fácil acceso a publicaciones o poder asistir a eventos internacionales.

Después de este hiato, se inicia en el año 1976 un programa de rehabilitación para pacientes psiquiátricos crónicos en el Hospital Sanatorio El Peral, uno de los hospitales psiquiátricos más grandes del país situado en las afueras de Santiago. El programa estaba basado en una economía de fichas y su implementación siguió el esquema de delegación de funciones que había probado ser exitoso en aplicaciones comunitarias (García & Montesinos, 1976; Montesinos, 1978; Montesinos *et al.* 1978). Este programa logró atención en el ámbito nacional por sus resultados impresionantes con personas que habían estado institucionalizadas por décadas. El desarrollo de un equipo multidisciplinario hizo posible el entrenamiento en el acercamiento conductual a otras profesiones más allá de la psicología. Terapeutas ocupacionales, asistentes sociales, enfermeras y psiquiatras, así como una gran cantidad de personal de apoyo fueron entrenados en el Hospital Sanatorio El Peral. Un estudio reciente entre investigadores del país reporta que en opinión de los mismos esta experiencia en particular es una de las que más se repite en términos de impacto en su vida profesional y de investigación (Villegas, 2004).

Consecuentemente, la aplicación del enfoque conductual se llevo a cabo, a gran escala, en otro de los hospitales psiquiátricos más grandes del país, así como en otras instituciones (tales como presidios e instituciones para menores abandonados). Tal vez el programa más comprehensivo fue el intento por parte de los profesionales del Servicio Nacional de Menores, una agrupación gubernamental encargada de custodiar a los menores abandonados,

de establecer programas conductuales en todas las instituciones dependientes del servicio. Con fondos de la UNICEF, se entrenó a todos los profesionales y personal de apoyo en los principios y técnicas del condicionamiento operante y su aplicación a la realidad de los menores en situación irregular (Acevedo, 1999).

Un escenario desalentador para el Análisis del Comportamiento fue el que ocurría en las demás regiones del país. Como las únicas dos escuelas de psicología estaban centralizadas en la capital, Santiago, la necesidad de cubrir la demanda por psicólogos para la formación académica en el área de la educación era ejercida principalmente por profesionales proveniente de otras disciplinas, tales como profesores de filosofía, los que en muchos casos sólo conocían enfoques antiguos y divergentes de la ciencia psicológica, potenciando la vuelta de la teoría pre-existente en Chile y en Argentina: el psicoanálisis. El pasado político de los países del cono sur de Latinoamérica generó tal aislamiento del desarrollo científico de la psicología en el resto del mundo, de modo que sólo mantuvo continuidad la tradición más antigua en la psicología: el psicoanálisis. A lo anterior se suma, por un lado, la persecución de la ideología marxista impuesta por la represión militar, que condujo a la inverosímil acusación de los psicólogos conductistas por parte de las autoridades universitarias de la época designadas por el gobierno: “¡conductistas = Pavlov; Pavlov = rusos; rusos = comunistas!” y por otro, la acusación a los psicólogos conductistas por parte de algunas autoridades académicas de universidades regionales con orientación confesional, que concebían al conductismo como una amenaza contra la filosofía tomista y las creencias religiosas: “¡conductistas = materialistas; materialistas = ateos; ateos = anticristianos!”. Así, en otras regiones del país, el enfoque psicoanalista prosperó en desmedro del desarrollo científico de la psicología y los escasos psicólogos conductistas fuera de Santiago permanecieron en el anonimato hasta la vuelta de la democracia.

SOCIEDADES Y VISITANTES ILUSTRES

En 1978 se formó la Sociedad Chilena de Análisis del Comportamiento con el propósito de agrupar a los distintos profesionales interesados en el avance del enfoque conductual. El grupo organizó dos conferencias destinadas a compartir experiencias y evaluar el estado del conductismo en el país. Además fue seminal en la organización, en 1981, del Tercer Congreso de ALAMOC (Asociación Latinoamericana de Modificación del Comportamiento) celebrado en Santiago. Desdichadamente la Sociedad perdió su ímpetu inicial y finalmente desapareció.

En 1980 se forma la Sociedad de Psicólogos Clínicos que organiza su primer encuentro nacional, donde la conferencia principal es dictada por G. Terence Wilson, la cual causó gran impresión entre los asistentes y dio un impulso para la venida al país de otros prestigiados conductistas. Se sucedieron las visitas de Víctor Meyer, Edward Craighead y Alan Marlatt que sirvieron para mantener al tanto de los últimos desarrollos dentro del conductismo (de hecho, todos ellos, más Sergio Yulis, forman parte del selecto grupo de socios de honor de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica). También esto marcó un cambio desde un conductismo dominado más por la visión radical de Skinner a uno abierto a lo cognitivo-conductual (Opazo, 1984). Es necesario resaltar que en cada Congreso de la Sociedad (cada dos años) se entrega el premio más importante que un psicólogo clínico en Chile puede recibir, este lleva por nombre premio "Sergio Yulis".

Si bien esta sociedad aún organiza reuniones nacionales y publica la revista científica *Terapia Psicológica*, ya no está dominada, como en sus inicios, por la perspectiva conductual. Parece necesario en este punto señalar que dada la represión impuesta por la dictadura a los Colegios Profesionales correspondió al tipo de organizaciones como las mencionadas antes el papel de liderar el desarrollo intelectual de la profesión. Las asociaciones profesionales fueron

castradas a través de la Ley de Colegios Profesionales que decretó la libertad de afiliación. Hasta antes de ello los profesionales estaban obligados a pertenecer a su Colegio Profesional. Consecuentemente estas agrupaciones tendieron a preocuparse más de la política contingente (atención a víctimas de la dictadura) y a su propia supervivencia.

EL PASADO RECIENTE

En 1981 la dictadura militar decretó la Ley de Universidades, una forma de entregar la educación superior a las demandas del libre mercado; como "libre" que era, la "regulación" de la formación de psicólogos quedó en manos de grupos de inversionistas que respondían a intereses privados sin que, incluso hasta la fecha, existiera alguna regulación curricular de base científica y académica que responda a los intereses reales del país. Tal liberalismo resultó en la creación de decenas de nuevas escuelas de Psicología. Adicionalmente un conjunto de sedes universitarias establecidas en otras regiones del país pero pertenecientes a las dos universidades estatales de la capital del país se agruparon y fusionaron dando origen a nuevas universidades ("derivadas", más de 14) y otras, privadas-católicas, también. Específicamente en relación a la formación de psicólogos, de dos universidades que ofrecían la formación de psicólogos en 1989 con alrededor de 500 alumnos en total, se pasó a alrededor de 18.566 estudiantes en 2003 (Ministerio de Educación, Chile, www.mineduc.cl; Vera-Villaruel & Moyano-Díaz, 2005).

En la actualidad su número sobrepasa las sesenta escuelas y algunas de ellas dictan la carrera tanto en forma diurna como vespertina lo que aumenta considerablemente la cantidad de alumnos, profesores y obviamente las asignaturas impartidas. En cada una de ellas la enseñanza del conductismo es mandatoria para quienes pretenden dedicarse a la psicología clínica y es parte de un curso requerido en la formación básica principalmente bajo la denominación de Psicología del Aprendizaje o dentro de la deno-

minación de Procesos Básicos. Pero no existe ni en la formación ni en el país en la actualidad la fuerte presencia del conductismo que existió a finales de los sesenta y principios de los setenta cuando no sólo las tesis de licenciatura de las Universidades, sino también la actividad profesional de conductistas recibió reconocimiento nacional por parte del Colegio de Psicólogos de Chile. Continúan habiendo algunas publicaciones y conferencias esporádicas, y la corriente conductual está bien establecida, tanto dentro de la práctica profesional como en el desarrollo de competencias, entrenamiento y educación de psicólogos y otros profesionales de la salud. Así lo demuestran algunas investigaciones actuales. Vera-Villarroel, Arco, Buena-Casal & Justicia (1998) analizando las preferencias de estudiantes del último año de la carrera de Psicología en Colombia, Chile, México y España, reportan que los estudiantes chilenos mencionan a Skinner sólo en el tercer lugar cuando se les pregunta quien es el autor más importante en Psicología (el primero es Freud). Sin embargo cuando se les pregunta a quien consideran el autor más relevante para el desarrollo del país indican a Skinner en primer lugar. También es importante el notable nivel de aceptación que señalan para el conductismo en todos los países, específicamente Chile fue uno de los países con menores porcentajes de aceptación (29%). En un seguimiento que involucró una muestra mayor y también a alumnos de último año de la carrera en siete de las principales universidades del país, los resultados indicaron que en relación a las preferencias por determinados modelos teóricos, el modelo conductual generaba casi el mismo grado de aceptación y rechazo a diferencia de otros modelos claramente rechazados como el psicoanálisis, el humanismo y la *gestalt*. Por el contrario, los principales modelos aceptados por los futuros psicólogos de ese momento fueron el constructivismo y el modelo sistémico (Vera-Villarroel & Yáñez, 2000).

Una revisión de las publicaciones por autores nacionales, de afiliación cognitivo-conductual, en revistas profesionales (*Revista Chilena de Psicología*, *Terapia Psicológica*,

Revista de Psiquiatría, *Revista de Psiquiatría Clínica* y *Revista Latinoamericana de Psicología*) y tesis de licenciatura, aparecidas entre 1988 y 1997, indicó que de 338 artículos aparecidos en revistas, 13 (3.8%) correspondieron a la orientación cognitivo-conductual, de 17 comunicaciones breves, 7 (41.2%) pertenecieron a este enfoque y de las 1025 tesis de licenciatura, 72 (7%) son cognitivo-conductual (Pedrals y Vergara, 1999). Vale decir que, de un total de 1380 publicaciones revisadas, solo un 6.7% fueron calificadas como cognitivo-conductuales. Las áreas donde mayores publicaciones aparecen son las de clínica, y de salud y enfermedad, con un 46,2% y un 30.8% respectivamente.

Este dato refleja el gran interés que se produjo en el área de la salud durante este período (Montesinos y Vivanco, 1986; Leal y Ortega, 1991; Hernandez y Pérez, 1992; Saez y Soto, 1992). Esto es especialmente cierto con respecto a tesis de licenciatura y se relaciona con el incremento geométrico de las escuelas de psicología mencionado antes y la necesidad de crear nuevos campos laborales para las futuras generaciones. De hecho hubo una publicación especialmente dedicada a la Medicina Conductual (Montesinos, 1992).

Otro estudio similar relacionado con lo publicado en las principales y más antiguas revistas de psicología chilena (*Terapia Psicológica* y *Revista Chilena de Psicología*) encontró que, en la revista *Terapia Psicológica* (principal revista de psicología clínica nacional), entre los años 1983 y 1998, se publicaron 193 artículos, 14 de ellos de orientación cognitivo-conductual; de estos, 13 fueron de tipo teórico y sólo uno fue empírico, el cual describe un tipo de intervención ya realizada, no reportándose datos. De la misma forma, en la *Revista Chilena de Psicología*, entre los años 1978 y 1997 se encontró que, de un total de 286 artículos publicados, solamente dos de ellos son de orientación cognitivo-conductual, correspondiendo uno de ellos a una evaluación, mientras que el otro da cuenta de una intervención (Cáceres, Castillo, Morales y Pérez, 2000). Por otra parte, en una revisión de

532 tesis para optar al título de psicólogo efectuadas en los años 1990 y 1995 de cuatro universidades chilenas, se encontró que un 16% de ellas correspondieron a investigaciones relacionadas con la psicoterapia. De un total de 85 tesis dedicadas a la psicoterapia, un 60% eran de tipo empíricas; de éstas, solo el 23% era de orientación cognitivo-conductual (Moncada, Parra & Lara, 1997). Por otra parte y en relación a las directrices de la psicoterapia apoyada en la evidencia (Mustaca, 2004), según un estudio bibliométrico de reciente publicación en Chile, las investigaciones realizadas señalan que existen escasos resultados en el área, observándose la ausencia de tratamientos eficaces y específicos. No obstante lo anterior, en nuestro país la mayoría son tratamientos posiblemente eficaces. Sin embargo, la tendencia encontrada coincide con los estudios internacionales presentando las intervenciones desde el modelo conductual un considerable mayor ajuste a los criterios preestablecidos internacionalmente sobre los otros modelos teóricos (Ortiz & Vera-Villarroel, 2003). Especial mención merecen en esta labor formativa Miren Busto, Ronald Betancourt (1990) y Francisco Ugalde (1999). Todos ellos han sido formadores de nuevas generaciones de psicólogos y desde dentro de las nuevas universidades han logrado mantener el nivel del conductismo. Es muy probable que de los frutos de este trabajo dependa el futuro del conductismo en el país. Miren Busto, con un grupo de sus alumnos, además ha creado un centro privado de formación de postítulos, Ikastola Sergio Yulis, en el acercamiento cognitivo-conductual. Este es el único centro en el país donde profesionales interesados en el enfoque conductual tienen la oportunidad de participar en seminarios y en actividades prácticas recibiendo la supervisión de profesionales reconocidos en el área (Busto, 1997). De la misma forma, la fundación del Laboratorio de Psicología Experimental en la Universidad Central en la década del 80 liderado por el Dr. Ronald Betancourt ha sido clave en la formación de nuevos docentes e investigadores en los principios básicos del análisis del comportamiento. Desde allí comenzaron nuevas líneas de investigación, presentaciones en Congresos

y publicaciones en el análisis de comportamiento principalmente en el área básica de la Psicología (Betancourt, 1990a, 1990b; Campos, Alarcón & Vera-Villarroel 1998; Vera-Villarroel & Alarcón, 1996; Vera Villarroel & Alarcón, 2000; Yáñez, Campos & Guerra, 1997). En la actualidad muchos de sus alumnos ayudantes de esa época son actuales profesores en diferentes Universidades que continúan transmitiendo los principios del Análisis del Comportamiento. Al presente la labor del Dr. Betancourt se concentra nuevamente en la dirección de un laboratorio y en la formación de nuevos docentes en la Universidad de Chile.

En esta misma línea el desarrollo del Análisis del Comportamiento en el país se ve beneficiada con la llegada al país del Dr. Ugalde de Estados Unidos a principios de la década del 90. Su aporte significó también la formación de nuevos profesionales en el análisis del comportamiento aplicado. Pronto empezaron a aparecer nuevamente tesis de licenciaturas claramente conductuales. Estas investigaciones tenían un fuerte énfasis en el impacto social, en áreas principalmente como la psicología de la salud y educación. En la actualidad los aportes del Dr. Ugalde se realizan en la aplicación del análisis del comportamiento en las industrias y empresas, principalmente en la reducción de accidentes (Ugalde, 1999, 2000).

ESTADO ACTUAL

En relación a actividades en los últimos años podemos mencionar el Seminario de Psicología del Aprendizaje organizado por la Universidad Miguel de Cervantes en 1999 en Santiago. En este seminario participaron los principales docentes e investigadores de ese momento que difundieron sus aportes. Este seminario originó una publicación (Vera-Villarroel, 1999a) donde se concentraron los aportes de la Psicología del Aprendizaje tanto en términos conceptuales y teóricos (Betancourt, 1999), aplicaciones a la discapacidad severa y conducta de autoleccionamiento (Acevedo, 1999), a la educación

(Yáñez & Arias, 1999), al desarrollo de la autoestima (Prieto, 1999), a la formación del Psicólogo (Marassi, 1999) y a la salud y la psiconeuroinmunología (Vera-Villarroel, 1999b).

Adicionalmente la *Revista Chilena de Psicología* publicó dos números dedicados exclusivamente a la Psicología Conductual (Vera-Villarroel, 1999c y Vera-Villarroel, 2000). En el participaron diversos especialistas tanto nacionales como internacionales.

Recientemente se han creado dos programas de doctorado en el país y en ambos la orientación conductual ocupa un lugar de importancia en el *currículum*. Ambos programas, sin embargo, pueden ser clasificados más bien como eclécticos. De cualquier modo, esto refuerza nuestra impresión anterior de que en este momento el conductismo, si bien no es una fuerza dominante en los departamentos de psicología o en las diferentes actividades organizadas por agrupaciones profesionales, es parte del bagaje establecido y obligatorio en todas las universidades y es expuesto en foros y reuniones profesionales.

Por otra parte, se conocen publicaciones recientes en áreas como higiene y trabajo (López-Mena & Ortega, 1996), en adolescentes embarazadas (Valdovinoitt, Olave, Quezada, Soto & Vera-Villarroel, 1999), educación (Huaquín, Moyano & Loaiza, 2000), estrés laboral (Landa & Mena, 2003), delincuencia juvenil (Livacic-Rojas, Espinoza & Ugalde, 2004), entre otras. Así también se encuentran aportes a nivel teórico, metodológico, y técnico (Prieto, 2003; 2002a; 2002b; 2001a; 2001b; 1999a; 1999b; 1999c; 1998a; 1998b; 1997a; 1997b; 1993a; 1993b; 1985; 1982; 1979) sobre el enfoque matemático de la programación funcional de la conducta, teoría y técnicas derivadas de los principios del aprendizaje por simulación, automodelado y de la inteligencia intuitiva aplicadas a la terapia conductual, educación y desarrollo social.

Recientemente se encuentra en ejecución un proyecto de investigación en el área de las intervenciones apoyadas en la evidencia que ha

originado intervenciones especialmente diseñadas para pacientes de escasos recursos económicos y principalmente consultantes de Centros de Salud Públicos. Esto ha significado el diseño de guías y manuales de intervención para cada problemática desde el modelo conductual. Todas las intervenciones han sido desarrolladas para ser aplicadas en forma grupal y basadas en técnicas conductuales, con una cantidad limitada de sesiones (Vera-Villarroel, 2002; 2005). Así, se cuentan con intervenciones probadas para depresión, trastorno mixto ansioso depresivo, trastornos emocionales, calidad de vida y esquizofrenia, y *burnout* (Vera-Villarroel 2005). También se encuentra en ejecución un proyecto FONDECYT aplicado a la reinserción social de pacientes esquizofrénicos en el que se está aplicando instrumentos de evaluación funcional de la conducta sobre la segregación ocupacional de estos pacientes (Chuaqui & Prieto, 2005).

Una iniciativa a gran escala y de gran impacto social es el Programa de Detección, Diagnóstico y Tratamiento Integral de la Depresión en el marco del Plan Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud de Chile. Este plan se encuentra aplicándose en todo Chile y la intervención es de carácter grupal y de orientación conductual-cognitiva. Esto incluso a originado una guía clínica y un manual de intervención que se encuentra en la red de salud primaria de todo Chile y por el cual deben guiarse los psicólogos en sus intervenciones (Minsal, 2001a; 2001b).

A nivel de formación de futuros Analistas del Comportamiento se pueden mencionar el Centro Ikastola, mencionado anteriormente y liderado por Miren Busto, el Laboratorio de la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile (Ronald Betancourt) y el Laboratorio de Análisis Experimental del Comportamiento de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile, los cuales ya muestran no solo una gran cantidad de alumnos que han pasado por sus dependencias si no que además han formado grupos de ayudantes y futuros investigadores que ya em-

piezan a mostrar sus productos a la comunidad científica (Abarca & Leiva, 2002; Laborda, Betancourt & Hinojosa, 2003; Laborda, Betancourt, Quezada & Díaz, 2003; Valenzuela *et al.* 2001; Valenzuela, Herrera, Leiva, Moreno, Muñoz y Ramírez, 2001; Valenzuela & Vrsalovic, 2002).

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

Se podría decir que ha habido diferentes etapas muy marcadas en el desarrollo del conductismo en Chile. En la primera, durante la década de los sesenta y hasta el golpe militar de 1973, se hizo necesario establecer un nicho para la orientación en un ambiente fuertemente dominado por el psicoanálisis y la fenomenología. Esto fue facilitado por la presencia preeminente de investigadores de esta orientación en los más importantes laboratorios de psicología básica y por el retorno al país de Sergio Yulis, quien tuvo una influencia seminal durante este período. Esto fue seguido por una primera etapa de repliegue debido a la represión de la dictadura militar y al exilio de muchos conductistas y luego, por una etapa de gran productividad especialmente en cuanto a aplicaciones con poblaciones institucionalizadas (Montesinos, 2000). Este tiempo corresponde a lo que Ardila (1991) ha denominado la época dorada del conductismo en Latinoamérica.

En el pasado más reciente, el número de publicaciones, así como de presentaciones en congresos ha disminuido. Notable excepción a esto fue la IX versión del Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación de la conducta (ALAMOC) celebrado en Valparaíso, Chile en Octubre del 1996. Este a pesar de ser bien atendido por estudiantes de pregrado no tuvo gran impacto en el ambiente académico o profesional. Así, aun cuando ALAMOC está presente en Chile hasta el día de hoy, no cuenta con una gran cantidad de miembros que hagan relevante esta asociación en el quehacer de la psicología chilena.

A pesar de ello la orientación esta firmemente establecida en los currículum de todas las escuelas de psicología y es parte de la formación de psiquiatras y otros profesionales de la salud. También es de notar que las investigaciones y aplicaciones ya no están dominadas por el área clínica, como fuera en décadas pasadas, sino que ahora hay un número importante de ellas en el área de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Esto se nota particularmente en la revisión de tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología (Pedrals & Vergara, 1999). También es de notar importantes incursiones en el área de seguridad industrial, específicamente en lo que dice relación con los trabajadores de la gran minería (Ugalde, 1999, 2000).

En cuanto a aportes teóricos y metodológicos al análisis del comportamiento que ocurren en Chile durante los últimos años, cabe mencionar las propuestas de Prieto (2003; 2002a; 2002b; en prensa) sobre Programación Funcional de la Conducta (Olivares & Prieto, 2004), teoría y técnicas de los principios del aprendizaje por simulación (Prieto & Camacho 2001), automodelado y de la inteligencia intuitiva aplicadas a la terapia conductual (Caballo & Prieto, 2002; Camacho, Castillo, Prieto & Caballo, 2001), educación (Prieto & Saavedra, 2000) y desarrollo social.

Esto aparejado con el hecho de la fundación de programas de postgrados y el retorno al país de un número importante de profesionales formados en el extranjero con una orientación conductual hace prever que ésta seguirá siendo considerada una de las escuelas fundamentales en la formación de los futuros psicólogos y otros profesionales de la salud aun cuando no se cuente en la actualidad con la mayor preferencia entre la comunidad psicológica chilena.

REFERENCIAS

- Abarca, O. & Leiva, M. (2002). Olores de un centro de salud y su efecto en las respuestas de ansiedad y depresión. Cartel expuesto en XV Congreso Nacional de Psicología Clínica y VII Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud: "Calidad de Vida en Iberoamérica: Propuestas de Psicología Clínica y de la Salud", Santiago, Chile.
- Acevedo, M. I. (1999). Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje en niños con discapacidad severa y conducta de autolesionamiento. En P. E. Vera-Villarroel (Ed.), *Psicología del aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Ardila, R. (1974). *El análisis experimental del comportamiento: La contribución latinoamericana*. México: Trillas.
- Ardila, R. (1982). International developments in behavior therapy in Latin America. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13, 15-20.
- Ardila, R. (1991). Behavior Therapy in Latin America. Ponencia presentada en el *Symposium of Behavior Therapy in Latin America*, en la 25 Annual Convention of the Association for the Advancement of Behavior Therapy, Washington, D.C.
- Betancourt, R. (1990a). Relación entre desamparo aprendido y las respuestas inmunológicas en ratas albinas. *Psicología y Ciencias Humanas*, 3, 17-21.
- Betancourt, R. (1990b). Reacción de defensa específica de la especie (RDEE) en ratas albinas de laboratorio y salvajes. *Psicología y Ciencias Humanas*, 3, 23-30.
- Betancourt, R. (1999). Estatus actual de la Psicología del Aprendizaje. En P. E. Vera-Villarroel (Ed.), *Psicología del aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Bravo, L. (1969). La Psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1, 15-20.
- Busto, M. (1997). Conferencia Inaugural de Icastola Sergio Yulis, Centro de Congresos, Santiago, Chile.
- Caballo, V. & Prieto, A. (2002) El trastorno de la personalidad por evitación en los albores del siglo XXI. *Acta Colombiana de Psicología*, 7, 21-41.
- Campos, M., Alarcón, S. & Vera-Villarroel, P. E. (1998). Estrategias para el aumento de la competencia inmunitaria. *Psicología y Sociedad*, 2, 23-29.
- Camacho, S.; Castillo, E., Prieto, A. & Caballo, V. (2001). Interacción familiar y consumo de alcohol en adolescentes. En S. González, L. Antolín & S. Camacho (Eds.), *Avances en psicología clínica infantil*. Granada: FUNVECA
- Cáceres, L., Castillo, C., Morales, D. & Pérez, S. (2000). Revisión bibliométrica sobre artículos publicados por la Revista Chilena de Psicología y Terapia Psicológica, con relación a los estudios teóricos y empíricos de orientación cognitivo-conductual (manuscrito no publicado).
- Chuaqui, J. & Prieto, A. (2005) Esquizofrenia, talleres protegidos, empresas sociales y desempeño laboral. Proyecto FONDECYT 2004-2006.
- Dorna, A. (1975). Une experience de desensibilisation systematique appliquee a un groupe de cadres dans une entreprise chilienne. *Revue de Psychologie Appliquee*, 25, 105-115.
- Dorna, A. (1982). La psicología del comportamiento en Chile entre los años 1970 y 1973. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14, 147-155.
- García, J. & Montesinos, L. (1979). Uso de técnicas de condicionamiento operante en la instauración y mantención de conductas rehabilitadoras en el personal de apoyo. *Revista Chilena de Psicología*, 1, 19-30.
- Hernández, L. & Pérez, T. (1992). Una intervención para disminuir la reincidencia en el aborto. Tesis para optar al título de Psicólogo, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.
- Huaquín, V., Moyano, E. & Loaiza, R. (2000). Construcción de un test para medir estrés general universitario: T.E.G.U. *Revista Chilena de Psicología*, 21, 78-95.
- Laborda, M., Betancourt, R. & Hinostroza, M. (2003). Rol modulador del contexto en la tolerancia a las drogas. Ponencia presentada en el II Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, Guayaquil (Ecuador), 22 a 25 de octubre.
- Laborda, M., Betancourt, R., Quezada, V., Díaz, C. G. (2003). Ensombrecimiento en el desarrollo de tolerancia a las drogas. Ponencia presentada en el II Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, Guayaquil (Ecuador), 22 a 25 de octubre.
- Landa, V. & Mena, L. (2003). Estrés laboral en personal clínico hospitalario. *Terapia Psicológica*, 21, 137-151.
- Leal, S. & Ortega, R. (1991). Aspectos psicosociales de mujeres de nivel socioeconómico bajo hospitalizadas por complicaciones de aborto. Tesis para optar al título de Psicólogo, Universidad Diego Portales, Chile.
- Livacic-Rojas, P., Espinoza, M. & Ugalde, F. (2004). Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para la prevención de la delincuencia juvenil. Un programa de habilidades sociales en ambientes educativos. *Terapia Psicológica*, 22, 83-91.
- López de Lérda, P. (1976). El síndrome depresivo: consideraciones de un análisis conductual. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 2, 69-78.
- López-Mena, L. & Ortega, E. (1996). Aumento de la higiene en la preparación de comidas para prevenir enfermedades en el trabajo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28, 83-96.

- Luco, A., Busto, M., Rubio, C., & Aguirre, M. (1974). Las técnicas de Masters y Johnson en la incompatibilidad sexual: adaptación a la realidad chilena y su aplicación experimental. Ponencia presentada en el Congreso Interamericano de Psicología, Bogotá, Colombia.
- Marassi, P. (1999). Psicología del Aprendizaje en la formación del Psicólogo. En P. E. Vera-Villarroel (Ed.), *Psicología del Aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Minsal (2001a). *Guía clínica para la atención primaria. La depresión. Detección, diagnóstico y tratamiento*. Santiago de Chile: Ministerio de Salud.
- Minsal (2001b). *Manual de atención primaria. Intervención grupal para el tratamiento de la depresión*. Santiago de Chile: Ministerio de Salud.
- Moncada, L., Parra, M. E. & Lara, S.A. (1997). Análisis de las tesis para optar al título de psicólogo en el área de la psicoterapia en cuatro universidades chilenas en el período 1990-1995. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 8, 41-59.
- Montesinos, L. (1978). Informe final de la aplicación de un programa de economía de fichas en combinación con el esquema de delegación de funciones en la rehabilitación de pacientes crónicos. En: *Cuadernos de Salud Mental, Psiquiatría y Psicología*. Santiago: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Montesinos, L. (2000). La herencia de Sergio Yulis: una perspectiva personal. *Revista Chilena de Psicología*, 21, 105-110.
- Montesinos, L., Bravo, L., Tediás, M; Jara, R., Peralta, I., Alvarez, R. Rios, C., Miranda, S., Alvarez, M., y Zanghellini, G. (1978). Rehabilitación de pacientes mentales crónicos: una combinación del esquema de delegación de funciones con las técnicas del condicionamiento operante. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 24, 35-40.
- Montesinos, L. & Ugalde, F. (1983). Behaviorism in Chile. *Behavior Therapist*, 6, 195-196.
- Montesinos, L. & Vivanco, G. (1986). Psicología y salud en Chile: Un campo laboral emergente? *Terapia Psicológica*, 5, 36-39.
- Montesinos, L. (1992). Medicina Conductual en Chile: Reflexiones a la distancia. *Revista Médica del Cobre*, 2, 83-84.
- Muñoz, L. (1975). Concepto conductual del síntoma fóbico. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 21, 147-153.
- Mustaca, A. (2004). Tratamientos psicológicos eficaces y ciencia básica. *Revista latinoamericana de Psicología*, 36, 11-20.
- Opazo, R. (1984). Cognición y afecto en terapia conductual. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 2, 213-248.
- Olivares, J. & Prieto, A. (2004). Programación funcional de eventos aversivos. *Ciencias Sociales Online*, 1 (1).
- Ortiz, J. & Vera-Villarroel, P. (2003). Investigaciones en psicología clínica basadas en la evidencia en Chile: un análisis bibliométrico de tres revistas de psicología. *Terapia Psicológica*, 21, 61-66.
- Pedrals B., & Vergara I. (1999). Análisis de artículos de revistas periódicas y tesis de licenciatura de psicología de la orientación cognitivo-conductual en Chile durante el período 1988-1997. Tesis para optar al título de Psicólogo, Universidad de Valparaíso, Valparaíso Chile.
- Pena y Lillo, S., De la Graza, F. & Figueroa, G. (1966). Tratamiento de condicionante en cuatro casos de tartamudez con características fóbicas. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 5, 54-65.
- Pena y Lillo, S. & Guilbert, P. (1970). A propos de 37 cas de phobies traites par une technique combinée de deconditionnement. *Encephale*, 1, 25-55.
- Poblete, M. (1980). A propósito del centenario de la creación del primer laboratorio de psicología experimental. *Revista Chilena de Psicología*, 3, 15-19.
- Pizarro, C. (2004). The arrival of behaviorism to Latin America and Chile. (manuscrito en preparación).
- Prieto, A. (1979). Introducción a las Técnicas de Modificación de Conductas aplicadas a la industria. *Revista Trimestral de Capacitación Ocupacional*, 8.
- Prieto, A. (1982). Psicología y educación para el desarrollo del comportamiento social. *Revista Perspectiva Educativa*, 5, 29-33.
- Prieto, A. (1985). Análisis conductual de la obediencia. *Revista Perspectiva Educativa*, 9, 35-40.
- Prieto, A. (1993a). Una actitud humanista en terapia conductual. *Terapia Psicológica*, 19, 7-12.
- Prieto, A. (1993b). Teoría del aprendizaje por simulación. *Revista de Psicología, Universidad Ricardo Palma*, 5, 52-64.
- Prieto, A. (1997a). Mas vale prevenir que lamentar... *Revista Classis*, 4, 25-33.
- Prieto, A. (1997b). Educación para el desarrollo humano. *Revista Perspectiva Educativa*, Instituto de educación, Universidad Católica de Valparaíso, 30, 15-22.
- Prieto, A. (1998a). Terapia Familiar Cognitivo Conductual. *Revista Peruana de Psicología*, Colegio de Psicólogos del Perú, Lima, Perú, 6, 219-228.
- Prieto, A. (1998b). Programación funcional de eventos psicofísicos. *Revista de Psicología*, Universidad de Chile, 3, 121-131.
- Prieto, A. (1999a). Programación funcional de eventos reforzantes. IN-Fieri, *Revista de Psicología de la Universidad José Santos Ossa*, 1, 45-56.
- Prieto, A. (1999b). Automodelado para el desarrollo de la autoestima. En P.E. Vera-Villarroel (Ed.), *Psicología del aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Prieto, A. (1999c). Simulación. Una nueva teoría del Aprendizaje. *Revista Chilena de Psicología*, 20, 84-95.
- Prieto, A. & Saavedra, M. A. (2000). Ciclo de formación básica del psicólogo en Chile. *Revista Classis*, 7, 44-56.
- Prieto, A. & Camacho, S. (2001). Simulación: Evidencias de un nuevo principio de aprendizaje". En S. González, L. Antolín y S. Camacho (Eds.), *Avances en psicología clínica infantil*. Granada: FUNVECA

- Prieto, A. (2001a) "Análisis conductual de la desobediencia infantil ¿obedientes o sumisos?". En S. González, L. Antolín y S. Camacho (Eds.), *Avances en psicología clínica infantil*. Granada: FUNVECA.
- Prieto, A. (2001b) Psicología de la salud. *Revista Nexomédic@, Chile*, 1, 18-19.
- Prieto, A. (2002a) Simulación y modelado en el aprendizaje de nuevas destrezas. *Revista Classis*, 8, 77-82.
- Prieto, A. (2002b) Indecisión vocacional: Pérdidas y 'perdidos' en la educación superior. *Calidad en la Educación*, 17, 145-163.
- Prieto, A. (2003) Inteligencia intuitiva. *Revista Classis*, 9, 18-29.
- Prieto, A. (en prensa) Intuición, instintos e inconsciente conductual.
- Sáez, M. & Soto, M. (1992). Disminución del estrés y aumento de la asertividad entre matronas de una sala de emergencia. Tesis para optar al título de Psicólogo, Universidad Diego Portales, Chile.
- Ugalde, F. (1999). Psicología de la Salud en la Industria. Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Comportamiento y Salud, Granada, España.
- Ugalde, F. (2000). Psicología de la conducta y seguridad industrial: una alianza emergente. *Revista Chilena de Psicología*, 21, 69-77.
- Valenzuela, P., Herrera, V., Leiva, M., Moreno, M., Muñoz, A., Palacios, A. & Ramírez, P. (2001). Opiniones de estudiantes de psicología y psicólogos chilenos hacia la psicología experimental. Cartel expuesto en XI Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, Lima, Perú.
- Valenzuela, P., Herrera, V., Leiva, M., Moreno, M., Muñoz, A. & Ramírez, P. (2001). Opiniones de estudiantes de psicología y psicólogos chilenos hacia la investigación con animales y ciencia y tecnología. Cartel expuesto en XI Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, Lima, Perú.
- Valenzuela, P. & Vrsalovic, V. (2002). Educación sexual para personas con discapacidad mental: evaluación preliminar de un modelo de intervención. Ponencia presentada en XV Congreso Nacional de Psicología Clínica y VII Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud: Calidad de Vida en Iberoamérica.
- Valdovinoit, M. E., Olave, O., Quezada, M., Soto, P. & Vera-Villarroel, P. E. (1999). Intervención cognitivo conductual en adolescentes embarazadas con sintomatología depresiva. *Revista Chilena de Psicología*, 20, 119-125.
- Vera-Villarroel (Ed.) (1999). *Psicología del Aprendizaje y Aplicaciones Prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes
- Vera-Villarroel, P. E. (1999). Psicología del aprendizaje y salud; el ejemplo de la psiconeuroinmunología. En P. E. Vera-Villarroel, P. E., *Psicología del aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Vera-Villarroel, P. E. (1999). Editorial: introducción al número especial psicología conductual cognitiva. *Revista Chilena de Psicología*, 20, 5-6.
- Vera-Villarroel, P. E. (2000). Editorial: segundo número especial de Psicología Conductual Cognitiva. *Revista Chilena de Psicología*, 21, 67-68.
- Vera-Villarroel, P. E. (2005). Estrategias de intervención en psicología clínica: las intervenciones apoyadas en la evidencia (en prensa).
- Vera-Villarroel, P. E. (2002-2005). Diseño y evaluación de intervenciones chilenas apoyadas en la evidencia. Proyecto Dicyt. Universidad de Santiago de Chile.
- Vera-Villarroel, P. E., Arco, J. L., Buela-Casal, G. & Justicia, F. (1998). Preferences among psychology student sample with regard to behavioral and cognitive therapies. 28th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (EABCT). 8-12 September, Cork, Irlanda.
- Vera-Villarroel, P. E. & Alarcón, S. (1996). La psiconeuroinmunología y su importancia para la Psicología. *Revista Chilena de Psicología*, 17, 17-24.
- Vera-Villarroel, P. E. & Alarcón, S. (2000). Condicionamiento excitatorio e inhibitorio de dos respuestas fisiológicas en un grupo de ratas. *Psicothema*, 12, 466-470.
- Vera-Villarroel, P. E. & Moyano-Díaz, E. (2005). La acreditación de los programas de Psicología en Chile: antecedentes contextuales y estado actual. *Revista Mexicana de Psicología*, 23.
- Vera-Villarroel, P. E. & Yáñez-Galecio, J. (2000). Concepciones e intereses hacia la psicología de los futuros psicólogos chilenos. *Terapia Psicológica*, VII (34), 159-168.
- Yáñez, J. & Arias, M. (1999). Enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales proescolares. En P. E. Vera-Villarroel (Ed.), *Psicología del aprendizaje y aplicaciones prácticas*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Yáñez, J., Campos, M. & Guerra, V. (1997). Evaluación del déficit cognitivo en el desamparo aprendido. *Psicología y Ciencias Humanas*, 1, 55-66.
- Yulis, S. (1976). Generalization of therapeutic gain in a treatment of premature ejaculation. *Behavior Therapy*, 7, 355-358.
- Yulis, S., Brahm, G., Charnes, G., Jacard, L., Picota, E., & Rutman, F. (1975). The extinction of phobic behavior as a function of attention shifts. *Behaviour Research and Therapy*, 13, 173-176.
- Yulis, S., Finkelstein, T., Montesinos, L., Ruperez, C., & Reid, R. (1973). *Teoría y manual de entrenamiento de padres: Los padres como agentes terapéuticos de sus hijos*. Santiago: Editorial El Teniente.

Recepción: marzo de 2005

Aceptación final: abril de 2006